

目 录

一、本科教育基本情况	5
（一）办学定位与人才培养目标	5
（二）本科专业设置情况	5
（三）在校生规模	8
（四）本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	14
（一）师资队伍	14
（二）本科主讲教师情况	16
（三）教师发展与服务情况	18
（四）教学经费投入情况	18
（五）教学基本设施情况	19
三、教学建设与改革	21
（一）专业建设	21
（二）课程建设	23
（三）教材建设	28
（四）实践教学	29
（五）创新创业教育	30
（六）教学改革	31
四、专业培养能力	34
（一）专业概况	34
（二）办学基本条件概述	35
（三）人才培养情况	36

五、质量保障体系	40
(一) 组织架构	40
(二) 质量监控	40
六、学生学习效果	43
(一) 在校生培养质量	43
(二) 毕业与就业情况	48
(三) 就业竞争力分析	50
(四) 薪酬水平分析	54
(五) 专业相关度分析	54
(六) 社会保险待遇分析	55
(七) 岗位适应能力及发展空间分析	57
(八) 职业稳定度分析	61
(九) 自主创业情况分析	63
(十) 升学情况分析	67
(十一) 待业情况分析	70
(十二) 毕业生对母校满意度分析	71
(十三) 用人单位的满意度分析	76
七、特色发展	79
八、存在问题及对策	82
本科教学质量报告支撑数据	84

图表目录

一、本科教育基本情况	5
表 1 宁波工程学院专业设置情况	5
表 2 宁波工程学院 2022-2023 学年专业基本情况表	6
表 3 各类学生人数一览表	8
表 4 生源情况一览表	8
表 5 浙江省各专业录取投档情况	10
表 6 本校 2023 年普通高考浙江省生源分布情况	12
表 7 本校 2023 年普通高考生源分布情况	13
二、师资与教学条件	14
表 1 近两学年教师总数	14
表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构	14
图 1 近两学年专任教师学位情况（%）	15
图 2 近两学年专任教师职称情况（%）	15
图 3 近两学年专任教师年龄结构（%）	16
图 4 各职称类别教师承担课程门数占比（%）	17
图 5 近两学年教授为本科生上课情况（%）	17
图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）	19
表 3 各生均面积详细情况	19
三、教学建设与改革	21
表 1 本校专业认证通过专业一览表	21
表 2 国家级、省级一流专业一览表	21
表 3 “十三五”省级、市级优势、特色、品牌专业一览表	22
表 4 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表	22
表 5 两学年班额统计情况	23
表 6 2022-2023 年度各级课程建设项目名单	24

表 7 我校 2022-2023 学年省级以上教材项目名单.....	28
表 8 2022 年度教师编写教材汇总表.....	29
表 9 2022-2023 学年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况.....	31
表 10 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况.....	32

四、专业能力的培养.....34

五、质量保障体系.....40

六、学生学习效果.....43

表 1 近两学年班额统计情况.....	43
表 2 省级以上学科竞赛、大学英语四、六级通过率.....	43
表 3 本校 2021-2022 学年学生参加科研项目及成果情况.....	44
表 4 本校 2021-2022 学年学生参加 C 类及以上科技竞赛获奖情况.....	44
表 5 2021-2022 学年学生获得各类奖学金情况一览表.....	45
表 6 本校 2022-2023 学年学生获得各类资助情况一览表.....	45
表 7 本校 2022-2023 学年学生参加出国（境）学习情况统计表.....	48
表 8 本校 2022-2023 学年学生出国（境）各学院参加情况统计表.....	48
表 9 本校 2023 届各学院毕业生签约率及排名.....	48
表 10 本校 2023 届各学院毕业生就业去向分布情况.....	49
表 11 本校 2023 届各学院毕业生毕业去向落实率及排名.....	49
图 1 2021 届毕业生毕业一年后的就业类型分布.....	50
图 2 2021 届毕业生毕业一年后就业率.....	51
图 3 2021 届受雇工作毕业生签订就业三方协议的时间分布.....	51
图 4 2021 届受雇工作毕业生就业地区行政区划分布.....	52
图 5 2021 届受雇工作毕业生就业地市分布.....	52
图 6 2021 届受雇工作毕业生工作单位性质分布.....	53
图 7 2021 届受雇工作毕业生工作单位人数规模.....	53
图 8 2021 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入比较.....	54
图 9 2021 届毕业生专业相关度比较.....	55
图 10 2021 届受雇工作毕业生就业社保待遇情况.....	56
图 11 2021 届受雇工作毕业生社会保障水平比较.....	56
图 12 宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生社会保障水平排名（分学院）.....	56

图 13	2021 届受雇工作毕业生初入职场岗位适应度.....	57
图 14	2021 届受雇工作毕业生工作胜任度.....	58
图 15	2021 届受雇工作毕业生人际关系协调能力比较.....	58
图 16	2021 届受雇工作毕业生人际关系协调能力.....	59
图 17	宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生个人职业发展空间.....	59
图 18	宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生个人职业发展信心.....	60
图 19	2021 届受雇工作毕业生就业满意率.....	60
图 20	2021 届受雇工作毕业生就业满意度比较.....	61
图 21	2021 届受雇工作毕业生毕业一年内发生过的离职次数.....	62
图 22	宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生离职原因分析.....	62
图 23	2021 届受雇工作毕业生毕业一年内离职率.....	63
图 24	宁波工程学院 2021 届毕业生创业率排名（分学院）.....	63
图 25	2021 届创业毕业生创业规模.....	64
图 26	2021 届创业毕业生创业盈亏情况.....	64
图 27	宁波工程学院 2021 届创业毕业生创业满意度.....	65
图 28	宁波工程学院 2021 届创业毕业生创业前景预期.....	65
图 29	2021 届创业毕业生创业领域与所学专业的相关情况.....	66
图 30	宁波工程学院 2021 届创业毕业生选择创业领域的原因.....	66
图 31	宁波工程学院 2021 届创业毕业生认为创业的影响因素.....	67
图 32	宁波工程学院 2021 届创业毕业生认为有助于创业的在校经历.....	67
图 33	2021 届毕业生升学率.....	68
图 34	宁波工程学院 2021 届毕业生升学率排名（分学院）.....	68
图 35	2021 届升学毕业生的去向分布.....	69
图 36	2021 届升学毕业生选择深造的目的分析.....	69
图 37	宁波工程学院 2021 届升学毕业生认为母校在教育方面需要改进的部分.....	70
图 38	2021 届毕业生毕业一年后的待业率.....	70
图 39	2021 届毕业生待业状态分析.....	71
图 40	2021 届待业毕业生工作经历分析.....	71
图 41	2021 届毕业生对母校总体满意度打分情况.....	72
图 42	2021 届毕业生对母校的总体满意度.....	72
图 43	宁波工程学院 2021 届毕业生对母校的总体满意度排名（分学院）.....	73
表 12	宁波工程学院 2021 届毕业生对母校的各分项满意度/满意率.....	74
图 44	2021 届毕业生对母校推荐度.....	74

图 45 宁波工程学院 2021 届毕业生毕业后会保持联系的母校教师数.....	75
图 46 2021 届毕业生与母校教师的师生关系紧密度.....	75
图 47 用人单位对 2021 届毕业生的综合素质满意率.....	76
图 48 用人单位对 2021 届毕业生的综合素质满意度.....	77
图 49 用人单位对 2021 届毕业生的各项能力满意率.....	77
表 13 用人单位对 2021 届毕业生的各项能力满意度.....	77
图 50 用人单位继续录用毕业生的意愿情况.....	78
图 51 用人单位对学校人才培养的建议.....	78

七、特色发展.....79

八、存在问题及对策.....82

本科教学质量报告支撑数据.....	84
附表 1 全校教师数量及结构统计表.....	84
附表 2 分专业专任教师数量情况.....	84
附表 3 分专业专任教师职称、学历结构.....	86
附表 4 专业设置及调整情况.....	87
附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况.....	88
附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况.....	90
附表 7 分专业本科生毕业率.....	92
附表 8 分专业本科生学位授予率.....	93
附表 9 分专业毕业生去向落实率.....	94
附表 10 分专业体质测试合格率.....	96

学校概况

宁波工程学院是经教育部批准设立，省市共建、以市为主的全日制普通本科院校、硕士学位授予单位。学校占地面积 1800 亩，设有风华校区、翠柏校区和前湾校区，现有 19 个二级教学机构，50 个本科专业，24 个一级学科；教职工 1316 人，专任教师 835 人，高级专业技术职务 428 人，博士学位 465 人；在校全日制本科学学生 16165 人。

学校“因甬而生”，1983 年宁波高等专科学校作为宁波第一所以工科为主的高校，踏着改革开放的浪潮应运而生。学校“因德而立”，办学之初作为原联邦德国援建中国的四所高校之一，借鉴德国实施“工程师教育”成功经验和培养应用型人才教学体系，奠定了应用型的办学定位目标。学校“因用而强”，1997 年成为全国示范性普通高等工程专科学校；2004 年升格更名为宁波工程学院；2010 年成为教育部首批 61 所“卓越工程师教育培养计划”实施高校；2016 年入选国家产教融合建设高校；2021 年获批硕士学位授予单位，同年入选国家教育强国项目和全国首批现代产业学院立项建设高校。

学校重视学科建设，坚持工科为主，文、理、经、管多学科协调发展，“材料科学”学科进入基本科学指标数据库（ESI）全球前 1%。学科专业全面围绕地方经济社会发展需求布局，已全面覆盖绿色石化、汽车、高端制造等三大优势产业，以及新一代信息技术、新能源等战略新兴产业。学校大力推进学科平台建设，2021 年获批硕士学位授予单位及土木水利、工程管理两个专业学位硕士点。学校共培育省一流学科 6 个、市重点学科 7 个，获批省级以上学科平台 7 个，参与建设的中国-中东欧国家创新合作研究中心经国家科技部批准落户宁波。教学改革和专业建设卓有成效，土木工程、计算机科学与技术、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化、物流管理等 5 个专业入选国家级一流本科专业建设点，10 个专业入选省一流本科专业建设点，4 个专业入选省级优势特色专业，11 个专业通过专业认证，国家级一流本科课程 3 门、省级一流课程 71 门，近三年获浙江省教学成果奖 2 项，学校被认定为“浙江省课堂教学创新校”。

学校探索实施“科教产教双融合”、卓越工程师、新工科新文科等人才培养模式改革，培养具有应用研究能力和应用实践能力的复合型人才。建校以来培养了 10 万余名各类高素质人才，考研录取率逐年攀升，育人质量综合排名保持全省第一方阵。学生在毕业当年就业率 95%左右，留甬率 50%以上。学校重视创新创业教育，拥有共建国家级大学科技园 1 个，国家级众创空间风华青创园、海蓝宝众创空间等

2 个。在 2022 年度全国普通高校大学生竞赛排行榜中位列全国第 97 位，在第七届、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中金奖总数均位列全国前二十。

学校加强科研基地和队伍建设，大力开展应用研究和科技开发，荣获国家科学技术奖 2 项、省部级科学技术奖（含一级行业协会/学会奖项）42 项，宁波市科学技术奖 19 项，宁波市哲学社会科学优秀成果奖 15 项。一批高水平论文发表于国内高水平期刊和国际顶尖期刊，累计获得授权发明专利 635 项，近年知识产权成果转化 40 余项。学校承担省部级以上项目 200 余项，2020 年获市顶尖人才项目支持。

学校全面融入地方经济社会发展，主动面向地方经济社会发展主战场，攻坚临港石化、智能制造、港航物流等地方支柱产业，和轨道交通、港口桥梁等地方重大基础设施建设中亟需解决的关键核心技术，以重点产业产学研协同创新为支撑，推动技术成果转化落地。近五年，学校共服务企业 1889 家，建成杭州湾汽车学院、绿色石油化工产业学院、机器人学院等一批国家、省、市级现代产业学院；校地共建中乌新材料研究院、象山研究院、奉化研究院等地方研究院；建立汽车碰撞安全与轻量化研究所、区域发展与共同富裕研究院、“一老一小”发展研究院等一批立足产业服务与社会建设的研究机构。

学校广泛开展对外合作，借鉴国外先进经验，强化外向型办学特色，与美国特拉华州立大学、韦恩州立大学等合作举办会计学、信息与计算科学（大数据）、机械设计制造及其自动化等专业；已与 30 多个国家近百所院校建立起长期稳定的校际合作关系。学校在位于加勒比海的北美洲国家格林纳达建有孔子学院 1 所。重视与海外的科技合作与人才交流，与市科技局共建中国-中东欧国家创新合作研究中心等国家级科技合作平台。

学校综合办学条件良好，基础设施齐备，现有教学科研仪器设备总值达 5.3 亿元。学校深化实施“人才强校”战略，聚焦国家重大发展战略、国际学术前沿以及区域重大需求，坚持“引育并举”，着力打造高水平应用型师资队伍，近三年共引进各类人才 257 名，其中博士以上人才 161 名（海外人才占比 18%，与宁波优势新兴产业相关人才占比 68.3%）。学校专任教师队伍中，自主培养乌克兰国家工程院外籍院士 1 名，现有英国皇家化学学会会士 2 名，国家级引才计划专家 4 名；入选浙江省突出贡献中青年专家等省级人才 8 名，浙江省“151 人才工程”培养人员、浙江省高校中青年学科带头人等 73 名，宁波市杰出人才、甬江学者、突贡专家等 8 名、市拔尖以上人才 54 名。

学校坚持文化育人理念，弘扬“讲求精”的学校精神，践行“知行合一”的校训，重点打造“工匠精神”“阳明文化”等校园文化品牌，多层次构建特色鲜明、文明和谐、健康向上的校园文化氛围，积极发挥环境育人的功能，全面提高学

生综合素质。

展望未来，宁波工程学院将锚定目标、创新实干、坚毅前行，坚持把立德树人作为根本任务，突出地方性、应用型和国际化特色，为地方经济建设和社会发展服务，坚定不移地朝着建成一流应用型大学的目标奋勇前行。

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

除特殊说明外，报告中财务和科研数据的统计时点为 2021 年自然年（即 2021 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2021-2022 学年（即 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日）。

为便于了解我校本学年与上学年的变化、与全国新建本科院校平均水平的对比，质评办对本报告作了较多的补充和说明。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1、**学校类型定位：**应用型本科院校。

2、**办学层次及规模定位：**以本科生教育教学为主体，全日制学生规模在 17000 人左右，其中包括留学生、硕士研究生 1000 人。成人教育规模折合学生数 1500 人，培训量达到年 50000 人次。

3、**学科专业定位：**学校以工科为主，管、经、理、文、艺等多学科协同发展，构建适应地方经济和社会发展需要、紧扣地方产业结构的学科专业体系。

4、**培养目标定位：**培养综合素养高、专业知识实、具备应用研究和应用实践复合能力，具有创新思维和国际视野的应用型高级技术与管理人才。

5、**校区功能定位：**形成以一个主校区（风华校区）、一个多功能校区（翠柏校区）和一个产业特色与国际化校区（前湾校区）“一体两翼”的校区布局。校区功能定位分别为：风华校区是学校行政管理中枢，主要承担全日制本科和研究生教学、科学研究和社会服务等职能；布置 14 个教学单位，形成以全日制教学为主的校区；翠柏校区主要承担全日制本科新工科改革试点、研究生教育、创新创业、产业服务和继续教育等五大职能；布局 3 个教学单位、2 个产业园、1 个创新创业街区，打造校园、产业园、创新创业园“三园交融”的多功能校区；前湾校区主要承担全日制本科、研究生、中外合作教育和科学研究、社会服务等职能；布局 3 个学院、2 个科技服务平台、2 个国家级产教融合基地，形成产业特色和国际化为主的“三学院两平台两基地”的校园格局。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 50 个（含三个中外合作办学专业），涵盖 5 个学科门类，其中工学专业 28 个占 56%，理学专业 4 个占 8%，文学专业 7 个占 14%，经济学专业 3 个占 6%，管理类专业 8 个占 16%。

1、专业设置情况

表 1 宁波工程学院专业设置情况

项目	数量
本科专业总数	47
其中：新专业	8
校内专业总数	50
本科专业覆盖学科门类数	5
省级一流学科数	6

校内专业平均总学分	166.1
-----------	-------

2、专业基本情况

表 2 宁波工程学院 2022-2023 学年专业基本情况表

序号	专业名称	专业代码	所属单位	专业设置年限	学制
1	金融工程	020302	理学院	2013	4
2	国际经济与贸易	020401	经济与管理学院	2005	4
3	汉语言文学	050101	人文与艺术学院	2004	4
4	英语	050201	外国语学院	2004	4
5	德语	050203	外国语学院	2006	4
6	日语	050207	外国语学院	2005	4
7	商务英语	050262	外国语学院	2014	4
8	广告学	050303	人文与艺术学院	2008	4
9	网络与新媒体	050306T	人文与艺术学院	2022	4
10	信息与计算科学	070102	理学院	2007	4
11	信息与计算科学（中外合作办学）	070102	国际交流学院	2017	4
12	应用化学	070302	材料与化学工程学院 （安全工程学院）	2013	4
13	应用统计学	071202	理学院	2011	4
14	机械设计制造及其自动化	080202	机械与汽车工程学院	2004	4
15	机械设计制造及其自动化 （中外合作办学）	080202	国际交流学院	2019	4
16	材料成型及控制工程	080203	机械与汽车工程学院	2006	4
17	工业设计	080205	人文与艺术学院	2009	4
18	车辆工程	080207	机械与汽车工程学院	2012	4
19	汽车服务工程	080208	机械与汽车工程学院	2007	4
20	材料科学与工程	080401	材料与化学工程学院 （安全工程学院）	2009	4
21	材料物理	080402	材料与化学工程学院 （安全工程学院）	2014	4
22	电气工程及其自动化	080601	电子与信息工程学院	2007	4
23	电子信息工程	080701	电子与信息工程学院	2008	4
24	电子科学与技术	080702	电子与信息工程学院	2005	4
25	人工智能	080717T	网络空间安全学院	2020	4
26	机器人工程	080803T	机器人学院	2022	4
27	计算机科学与技术	080901	网络空间安全学院	2004	4

28	网络工程	080903	网络空间安全学院	2010	4
29	数据科学与大数据技术	080910T	理学院	2019	4
30	网络空间安全	080911TK	网络空间安全学院	2022	4
31	土木工程	081001	建筑与交通工程学院	2004	4
32	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑与交通工程学院	2006	4
33	道路桥梁与渡河工程	081006T	建筑与交通工程学院	2015	4
34	化学工程与工艺	081301	材料与化学工程学院 (安全工程学院)	2004	4
35	油气储运工程	081504	材料与化学工程学院 (安全工程学院)	2005	4
36	交通工程	081802	建筑与交通工程学院	2013	4
37	建筑学	082801	建筑与交通工程学院	2008	5
38	安全工程	082901	材料与化学工程学院 (安全工程学院)	2015	4
39	工程管理	120103	建筑与交通工程学院	2008	4
40	市场营销	120202	经济与管理学院	2008	4
41	会计学	120203K	经济与管理学院	2004	4
42	会计学(中外合作办学)	120203K	国际交流学院	2011	4
43	国际商务	120205	经济与管理学院	2010	4
44	文化产业管理	120210	人文与艺术学院	2012	4
45	城市管理	120405	人文与艺术学院	2014	4
46	物流管理	120601	经济与管理学院	2007	4
47	物流工程	120602	经济与管理学院	2015	4
48	电子商务	120801	经济与管理学院	2016	4
49	新能源科学与工程	080503T	新能源学院	2023	4
50	储能科学与工程	080504T	新能源学院	2023	4

3、学科建设情况

学校重视学科建设，坚持工科为主，文、理、经、管多学科协调发展。学校现有硕士学位授权涵盖 2 个学科门类。省级一流学科 6 个。

2022 年底，学校推荐申报宁波市重点建设学科 10 个，其中 1 个登峰学科，6 个 A 类重点建设学科,3 个 B 类重点建设学科。2023 年，推荐申报浙江省“十四五”一流建设学科（B 类）6 个，包括材料科学与工程、电子科学与技术、管理科学与工程、化学工程与技术、机械工程、土木工程。2023 年 5 月，我校“材料科学”学科进入基本科学指标数据库（ESI）全球前 1%。

（三）在校生规模

1、在校生规模

目前学校全日制本科在校生的总规模是 16165 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.41%

各类在校生的人数情况如表所示（按时点统计）。

表 3 各类学生人数一览表

普通本科生数		16069
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		1005
硕士研究生数	全日制	80
留学生数	总数	16
	其中：本科生数	10
	硕士研究生数	6
夜大（业余）学生数		311
函授学生数		4375

2、在校生学科/年龄结构

在校生中，工学学生人数占在校生总数的比例最大，为 62.5%，其后是管理学（13.8%）和文学（11.9%），理学（6.5%），经济学（5.1%）。本科在校生以大学生学龄人口为主，18~22 岁的学生占 93.3%。

（四）本科生生源质量

1、计划招生数

2023 年，学校计划招生 4676 人，实际录取考生 4772 人，实际报到 4687 人。实际录取率为 102.05%，实际报到率为 98.22%。特殊类型招生 329 人，招收本省学生 3300 人。

学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 13 个，文科招生省份 11 个。生源情况详见下表。

表 4 生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
安徽省	第二批次招生 A	理科	78	427.0	490.38	63.38
安徽省	第二批次招生 A	文科	23	440.0	499.3	59.3

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
福建省	本科批招生	历史	8	453.0	515.25	62.25
福建省	本科批招生	物理	32	431.0	516.15	85.15
甘肃省	第二批次招生 A	理科	49	337.0	421.71	84.71
甘肃省	第二批次招生 A	文科	10	420.0	474.8	54.8
广东省	本科批招生	物理	35	439.0	530.41	91.41
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	111	347.0	458.51	111.51
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	14	428.0	510.14	82.14
贵州省	第二批次招生 A	理科	138	371.0	432.46	61.46
贵州省	第二批次招生 A	文科	12	477.0	518.0	41.0
河北省	本科批招生	历史	10	430.0	535.9	105.9
河北省	本科批招生	物理	40	439.0	524.87	85.87
河南省	第二批次招生 A	理科	124	409.0	519.29	110.29
河南省	第二批次招生 A	文科	16	465.0	544.63	79.63
湖北省	本科批招生	物理	39	424.0	527.74	103.74
湖南省	本科批招生	历史	13	428.0	484.23	56.23
湖南省	本科批招生	物理	92	415.0	496.75	81.75
江苏省	本科批招生	物理	45	448.0	531.77	83.77
江西省	第二批次招生 A	理科	100	445.0	518.27	73.27
江西省	第二批次招生 A	文科	10	472.0	531.7	59.7
辽宁省	本科批招生	物理	15	360.0	518.07	158.07
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	20	333.0	422.61	89.61
青海省	本科批招生	理科	15	330.0	337.33	7.33
青海省	本科批招生	文科	15	406.0	416.4	10.4
山东省	本科批招生	不分文理	40	443.0	519.71	76.71
山西省	第二批次招生 A	理科	32	396.0	463.34	67.34
山西省	第二批次招生 B	理科	18	396.0	438.61	42.61
陕西省	第二批次招生 A	理科	40	336.0	437.03	101.03
四川省	第二批次招生 A	理科	91	433.0	506.0	73.0
四川省	第二批次招生 A	文科	12	458.0	514.5	56.5
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	20	252.0	262.35	10.35

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	30	282.0	297.2	15.2
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	38	354.0	433.63	79.63
云南省	第二批次招生 A	理科	59	405.0	478.31	73.31
云南省	第二批次招生 A	文科	8	465.0	513.38	48.38
浙江省	本科批招生	不分文理	2020	488.0	559.44	71.44
重庆市	本科批招生	历史	4	480.0	479.75	-0.25
重庆市	本科批招生	物理	16	406.0	490.67	84.67

学校按照 46 个专业进行招生。

2、录取分数线

2023 年浙江省不分批次，按专业录取，普通类专业我校录取最高分 584 分，最低分 544 分，最低投档位次号 113514。中外合作专业录取最高分 565 分，最低分 536 分，比一段分数线高出 48 分，最低投档位次号 122480，各专业具体投档线详见下表。

表 5 浙江省各专业录取投档情况

序号	专业名称	选考科目	录取数	最高分	平均分	最低分	位次号
1	计算机科学与技术	物理	37	573	569.5	568	86260
2	人工智能	物理	39	568	566.0	565	89872
3	数据科学与大数据技术	物理	38	572	566.2	565	90102
4	电气工程及其自动化	物理	38	573	567.2	565	90121
5	网络工程	物理	8	568	565.9	564	90563
6	电气工程及其自动化 (机器人学院就读)	物理	14	573	566.4	564	91602
7	电气工程及其自动化 (新能源学院就读)	物理	23	571	564.0	563	92209
8	电子科学与技术	物理	25	568	563.2	561	93780
9	电子信息工程	物理	54	570	563.3	561	94041
10	信息与计算科学	物理	37	567	562.3	561	94203
11	网络空间安全	物理	54	566	561.9	560	95064
12	机械设计制造及其自动化 (机器人学院就读)	物理	22	561	559.1	557	98653
13	新能源科学与工程	物理	25	564	559.2	556	99290
14	机器人工程	物理	24	566	558.5	555	100505
15	工业设计	物理	32	566	556.8	554	101580

16	机械设计制造及其自动化	物理	65	564	556.6	554	101661
17	储能科学与工程	物理	19	565	554.2	551	105426
18	车辆工程	物理	25	560	552.8	551	105534
19	材料物理	物理	9	559	552.2	549	107191
20	材料科学与工程	物理	9	560	551.0	548	108610
21	工程管理	物理	23	562	549.2	546	110526
22	道路桥梁与渡河工程	物理	10	557	549.0	546	110613
23	安全工程	物理	24	557	549.0	546	111068
24	土木工程	物理	85	560	548.2	545	112117
25	材料成型及控制工程	物理	35	552	546.6	545	112648
26	建筑环境与能源应用工程	物理	40	561	546.2	544	113204
27	汽车服务工程	物理	17	551	546.3	544	113514
28	机械设计制造及其自动化(中外合作办学)	物理	40	558	540.5	537	120596
29	信息与计算科学(中外合作办学)	物理	40	564	540.2	536	122480
30	汉语言文学	不提科目要求	39	584	579.1	577	76980
31	会计学	不提科目要求	77	583	572.5	570	84209
32	建筑学	物理/历史/地理	29	576	571.8	570	84554
33	网络与新媒体	不提科目要求	24	572	568.9	567	87488
34	广告学	不提科目要求	46	571	564.4	563	92525
35	国际经济与贸易	不提科目要求	49	566	562.6	561	94196
36	英语	不提科目要求	43	571	563.7	561	94682
37	电子商务	不提科目要求	50	565	561.4	560	95541
38	城市管理	不提科目要求	45	563	560.8	559	96653
39	应用统计学	物理/化学	43	573	560.9	558	97414
40	物流管理	不提科目要求	50	567	559.3	557	98934
41	国际商务	不提科目要求	47	563	557.9	556	99895
42	物流工程	不提科目要求	38	564	558.0	555	100369
43	市场营销	不提科目要求	35	564	557.7	555	100381
44	油气储运工程	物理/化学/技术	21	563	557.4	555	100477
45	交通工程	物理/化学/技术	36	568	557.4	555	101356
46	应用化学	化学	32	561	556.4	554	101732
47	金融工程	物理/化学	42	565	556.7	554	102080
48	德语	不提科目要求	21	562	556.9	553	102968

49	商务英语	不提科目要求	75	566	555.4	552	104392
50	会计学(中外合作办学)(中美合作, 4+0)	不提科目要求	96	565	555.3	552	104697
51	会计学(中外合作办学)(中美合作, 3+1)	不提科目要求	15	559	553.8	551	105542
52	日语	不提科目要求	43	561	554.4	551	105578
53	化学工程与工艺	物理/化学	83	561	552.5	550	106699

注：表中数据不含三位一体综合评价招生和单考单招；选考科目“/”连接的科目为选择其中一门科目即可；表中数据分别按单限物理和非单限物理专业最低分降序排列。

3、首轮投档录取率

2023 年在普通高考 24 个招生录取省份中，11 个省全部院校首轮投档满计划录取，13 个省份有征集志愿。3779 个录取学生中院校首轮投档录取 3725，首轮投档录取率 98.57%。2023 年浙江省全部首轮投档录取。

4、生源分布地区

2023 普通高考宁波市生源人数为 350 人，占浙江省录取人数的 15.17%，占全部统招录取人数的 9.26%。

2023 年普通高考浙江省生源人数为 2307 人，占全部统招录取人数的 61.05%。

2023 年普通高考省外生源人数为 1472 人，占全部统招录取人数 38.95%。

省内各地区和各省的生源人数见下表。

表 6 本校 2023 年普通高考浙江省生源分布情况

地区（市）	2023 年	
	人数	比例
杭州	320	13.87%
宁波	350	15.17%
温州	383	16.60%
嘉兴	180	7.80%
湖州	121	5.24%
绍兴	236	10.23%
金华	266	11.53%
衢州	109	4.72%
丽水	78	3.38%
台州	238	10.32%
舟山	26	1.13%
合计	2307	100.00%

注：表内数据含单考单招，不含专升本和第二学士学位。按高中所在生源统计。

表 7 本校 2023 年普通高考生源分布情况

生源地 (省、市、自治区)	录取人数	生源地 (省、市、自治区)	录取人数
江西	110	广东	35
山东	40	甘肃	59
内蒙古	20	四川	103
安徽	101	河北	50
江苏	45	重庆	20
湖北	39	山西	50
河南	140	云南	67
广西	125	辽宁	15
贵州	150	新疆	38
湖南	105	青海	30
陕西	40	西藏	50
福建	40	合计	1472

注：甘肃省信息与计算科学（中外合作办学）专业 2 个计划，只录取 1 人，所以省外实际录取总数比计划少 1 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1、近两学年教师总数

学校现有专任教师 835 人、外聘教师 228 人，折合教师总数为 949.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27:1。

按折合学生数 16738.8 计算，生师比为 17.64。

专任教师中，“双师型”教师 443 人，占专业课教师的比例为 63.02%；具有高级职称的专任教师 383 人，占专任教师的比例为 45.87%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 778 人，占专任教师的比例为 93.17%。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	835	228	949.0	17.64
上学年	782	200	882.0	17.85

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数= 专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

2、教师队伍职称、学位、年龄结构（职称、学历、学位、年龄等，并计算具有研究生学历教师占比和具有副高以上职务教师占比）

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		835	/	228	/
职称	正高级	126	15.09	35	15.35
	其中教授	111	13.29	11	4.82
	副高级	257	30.78	128	56.14
	其中副教授	201	24.07	9	3.95
	中级	426	51.02	59	25.88
	其中讲师	388	46.47	8	3.51
	初级	18	2.16	4	1.75
	其中助教	15	1.80	0	0.00
	未评级	8	0.96	2	0.88
最高学位	博士	525	62.87	42	18.42
	硕士	253	30.30	96	42.11
	学士	46	5.51	86	37.72
	无学位	11	1.32	4	1.75

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	191	22.87	35	15.35
	36-45 岁	357	42.75	118	51.75
	46-55 岁	202	24.19	50	21.93
	56 岁及以上	85	10.18	25	10.96

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

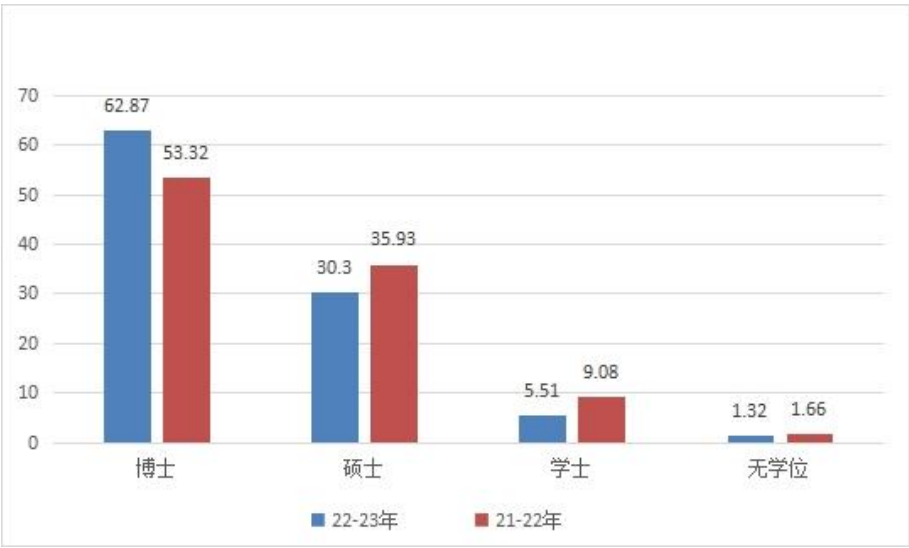


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

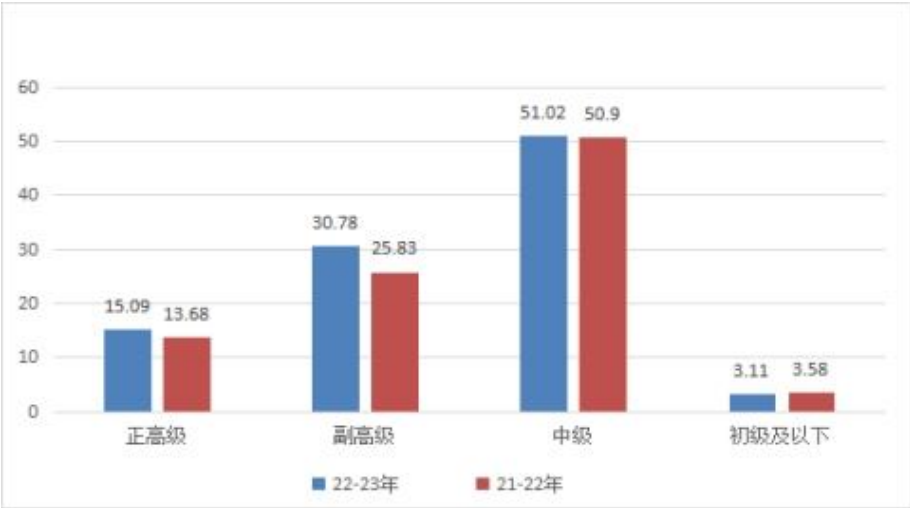


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

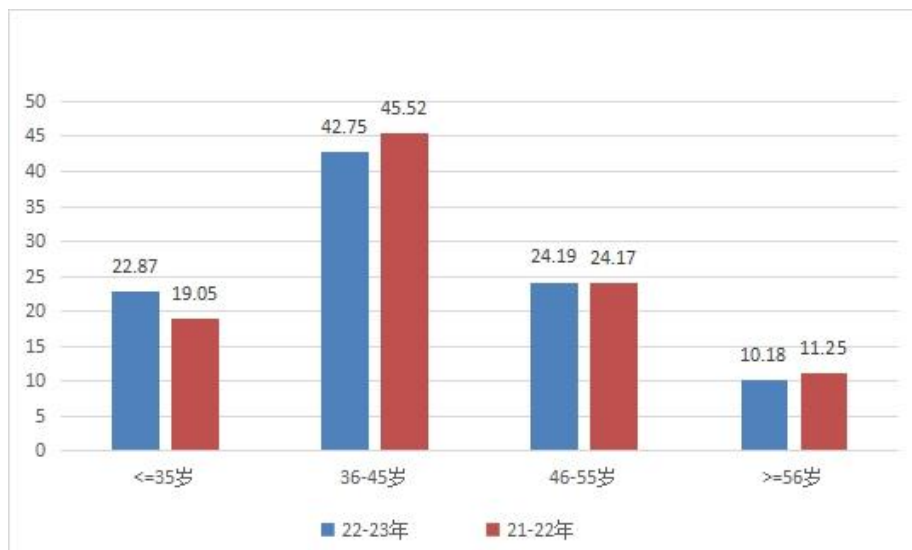


图3 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有百千万人才工程入选者 5 人，其中 2022 年当选 2 人；省级高层次人才 59 人，其中 2022 年当选 9 人；省部级突出贡献专家 2 人；省级教学名师 1 人。

学校现建设有省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 1 个，省级课程思政教学团队 2 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 969，占总课程门数的 54.35%；课程门次数为 1903，占开课总门次的 45.06%。

正高级职称教师承担的课程门数为 311，占总课程门数的 17.44%；课程门次数为 491，占开课总门次的 11.63%。其中教授职称教师承担的课程门数为 296，占总课程门数的 16.60%；课程门次数为 465，占开课总门次的 11.01%。

副高级职称教师承担的课程门数为 756，占总课程门数的 42.40%；课程门次数为 1469，占开课总门次的 34.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 642，占总课程门数的 36.01%；课程门次数为 1259，占开课总门次的 29.81%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 114 人，以我校具有教授职称教师 124 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.94%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

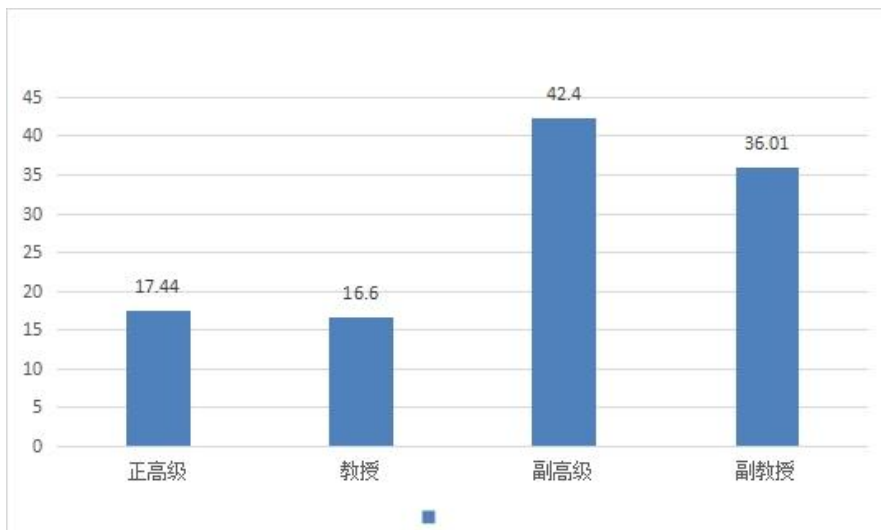


图4 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

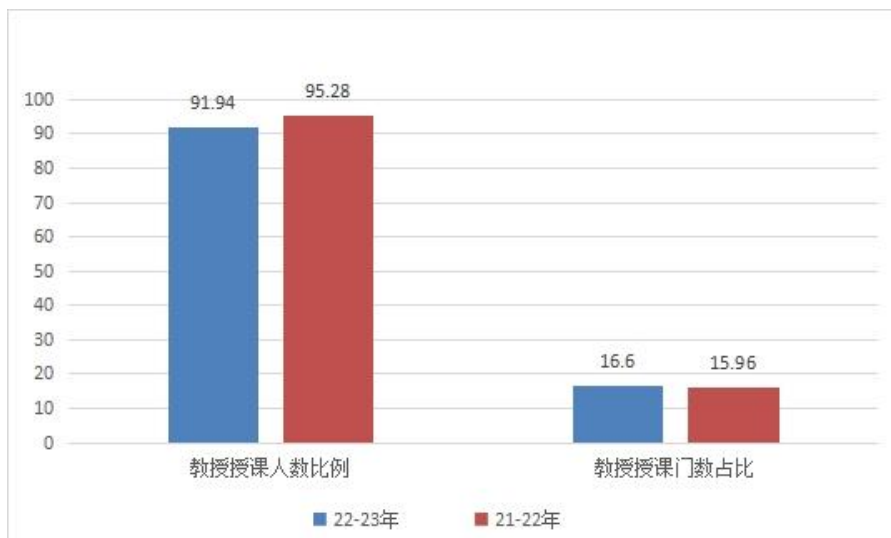


图5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00 %。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 45 人，占授课教授总人数比例的 39.13%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 173 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.86%。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教师发展与服务情况

1、教师科研及获奖情况

2022 年学校科研到账经费 4172.1 万元，其中横向到账经费 3040.7 万元，纵向到账经费 1131.4 万元。立项省部级及以上项目 31 项，其中国家自然科学基金 5 项、国家社科基金项目 1 项、国家教育部项目 2 项、国家统计局项目 1 项、国家重点实验室开放基金 4 项、浙江省自然科学基金项目 7 项、浙江省公益性技术应用研究计划项目 1 项、浙江省软科学项目 1 项、浙江省哲社规划课题 9 项。

2022 年度共获得省市级科技奖励 9 项，其中获宁波市科学技术奖 4 项，参与获得省部级奖项 3 项、国家奖励办目录认可奖项 1 项、宁波市科学技术奖 1 项。

2、具有三个月以上国（境）外培训进修经历的教师数量及比例

截至 2023 年 6 月，具有三个月以上海外经历教师 241 人，在专任教师队伍中占 28.93%；具有六个月以上海外经历教师 217 人，在专任教师队伍中占 26.05%。

3、青年教师助讲培养情况

2022-2023 学年，21 位青年教师通过助讲培养考核。

4、高等学校教师教育理论培训考试通过情况

2022-2023 学年，82 位教师通过高等学校教师教育理论培训考试。

5、高校教师资格认定情况

2022-2023 学年，52 位教师通过高校教师资格认定。

（四）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 5950.86 万元，本科实验经费支出为 444.32 万元，本科实习经费支出为 349.75 万元。生均教学日常运行支出为 3555.13 元，生均本科实验经费为 276.51 元，生均实习经费为 217.66 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

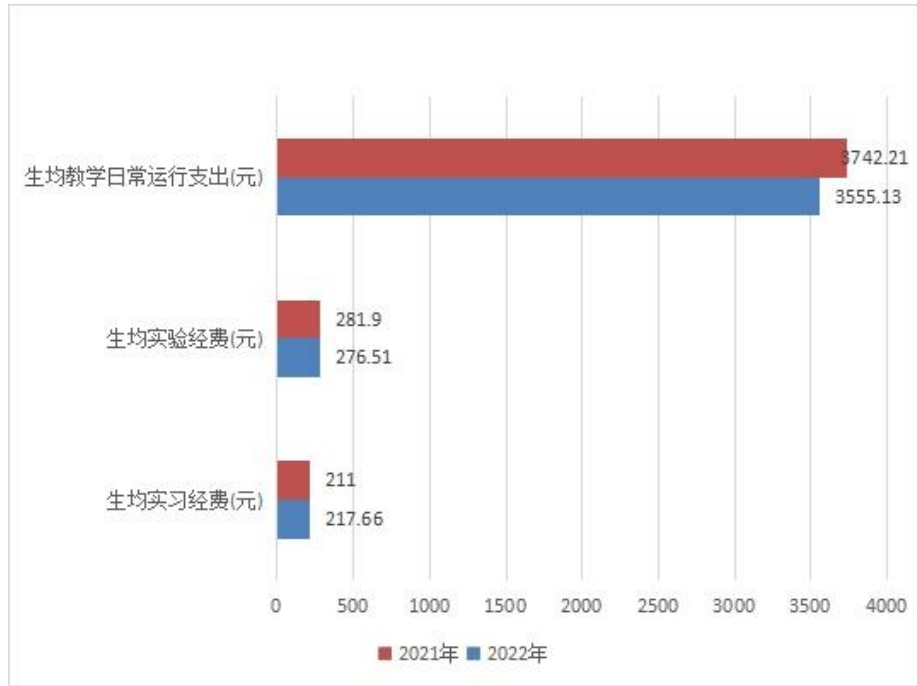


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学基本设施情况

1、教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 117.61 万 m^2 ，产权占地面积为 116.65 万 m^2 ，学校总建筑面积为 70.60 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 406614.38 m^2 ，其中教室面积 79205.2 m^2 （含智慧教室面积 5429.19 m^2 ），实验室及实习场所面积 138960.18 m^2 。拥有体育馆面积 19196.07 m^2 。拥有运动场面积 107314.0 m^2 。

按全日制在校生 16165 人算，生均学校占地面积为 72.75（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 43.67（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 25.15（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 8.60（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 1.19（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 6.64（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1176054.95	72.75
建筑面积	705978.47	43.67
教学行政用房面积	406614.38	25.15
实验、实习场所面积	138960.18	8.60

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	19196.07	1.19
运动场面积	107314.0	6.64

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.59 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.34 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5060 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.95%。

本科教学实验仪器设备 16034.0 台（套），合计总值 2.945 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 464 台（套），总值 16005.43 万元，按本科在校生 16069 人计算，本科生均实验仪器设备值 18325.00 元。

学校有省部级实验教学中心 10 个，，省部级虚拟仿真实验教学项目 20 个。

3、图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 44727.43 平方米，阅览室座位数 3663 个。图书馆拥有纸质图书 171.96 万册，当年新增 41834 册，生均纸质图书 102.73 册；拥有电子期刊 48.01 万册，学位论文 615 万册，音视频 58477.96 小时。2022 年图书流通量达到 2.17 万本册，电子资源访问量 3969.76 万次，当年电子资源下载量 254 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1、概况

我校专业现有 5 个入选国家级一流专业、10 个入选省级一流专业。4 个入选教育部“卓越工程师教育培养试点专业”。当年学校招生的校内专业 54 个，停招的校内专业 1 个，停招的校内专业是材料科学与工程（新能源）。

2、专业认证开展情况

积极推进专业认证工作，出台了专业认证管理办法，提出以专业认证为抓手，强化专业的内涵建设，提升专业建设质量。目前，化学工程与工艺专业、计算机科学与技术 2 个专业通过教育部工程专业认证，土木工程专业、建筑环境与能源应用工程 2 个专业通过住建部的专业认证，其他 7 个专业通过各类国际专业认证。

表 1 本校专业认证通过专业一览表

序号	专业	专业认证部门	通过年份
1	土木工程	住建部专业认证	2015
2	交通工程	中德硕士学位 ASIIN 认证	2015
3	化学工程与工艺	教育部专业认证	2016
4	建筑环境与能源应用工程	住建部专业认证	2017
5	计算机科学与技术	教育部专业认证	2018
6	会计学	美国 ACBSP 商学院认证	2019
7	国际经济与贸易	美国 ACBSP 商学院认证	2019
8	国际商务	美国 ACBSP 商学院认证	2019
9	物流管理	美国 ACBSP 商学院认证	2019
10	市场营销	美国 ACBSP 商学院认证	2019
11	会计学（中美合作）	美国 AACSB 商学院认证	2018

3、重点专业开展情况

高度重视重点专业建设，积极推进专业改革，申报各类重点建设专业。目前有国家一流专业建设点 5 个，省一流专业建设点 10 个，教育部“卓越工程师教育培养试点专业”4 个，国家特色专业 1 个，宁波市高校第四批重点建设专业 6 个。推进现代产业学院建设，杭州湾汽车学院成功获批国家级现代产业学院。

表 2 国家级、省级一流专业一览表

序号	专业名称	级别
1	土木工程	国家级

2	化学工程与工艺	国家级
3	计算机科学与技术	国家级
4	机械设计制造及其自动化	国家级
5	物流管理	国家级
6	建筑环境与能源应用工程	省级
7	交通工程	省级
8	电子信息工程	省级
9	汽车服务工程	省级
10	应用统计学	省级
11	会计学	省级
12	化学工程与工艺	省级
13	计算机科学与技术	省级
14	机械设计制造及其自动化	省级
15	物流管理	省级

表3 “十三五”省级、市级优势、特色、品牌专业一览表

专业	级别、类型	专业	级别、类型
土木工程	省优势专业	化学工程与工艺	市优势专业
汽车服务工程	省特色专业	汽车服务工程	市优势专业
化学工程与工艺	省特色专业	交通工程	市优势专业
交通工程	省特色专业	计算机科学与技术	市优势专业
土木工程	市品牌专业	建筑环境与能源应用工程	市优势专业

4、专业带头人情况

我校专业带头人总人数为 53 人，其中具有高级职称的 53 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 38 人，所占比例为 71.70%。

5、2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表

表4 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	40.87	33.40	28.76	理学	43.57	29.38	34.92
文学	45.26	31.93	30.28	工学	45.99	28.64	27.81
管理学	41.90	34.57	28.36				

（二）课程建设

我校已建设有 3 门国家级一流课程，120 门省级一流课程，市级慕课 41 门，校级课程 164 门。

1、全校开设课程情况

我校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，80 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 93 门，SPOC 课程 136 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1756 门、4184 门次。其中全校选修课 110 门，187 门次。

2、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

主要安排在《形势与政策》等课程中融入“习近平总书记关于教育的重要论述研究”学习。

3、推进马工程重点教材统一使用情况

推进马工程重点教材统一使用，不断提高马工程重点教材使用率和覆盖率。涉及马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程，开设的 6 门课程，均统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

4、课堂教学规模

近两学年班额统计情况详见表 5。

表 5 两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.21	1.25	20.02
	上学年	6.09	10.99	22.78
31-60 人	本学年	42.73	63.84	42.65
	上学年	42.11	64.04	46.91
61-90 人	本学年	38.01	24.06	33.10
	上学年	35.73	13.43	28.43
90 人以上	本学年	15.05	10.85	4.23
	上学年	16.07	11.53	1.87

5、各级课程建设项目情况

通过组织开展一流课程和课程思政教学项目建设，不断丰富教学资源，提升教学质量。目前我校建设认定省级线上一流课程 30 门，校级 SPOC 课程 164 门。本学年，我校有 16 门课程获得省级线上一流课程认定，8 门课程获得省级线下一流课程认定，25 门课程获得省级线上线下混合式一流课程认定，7 门课程获得省级社会

实践一流课程认定，1 门课程获得省级劳动教育线下一流课程认定，1 门课程获得省级劳动教育社会实践一流课程认定，1 门课程获得省级劳动教育线上线下混合式一流课程认定；8 门课程在宁波市高校慕课平台上线，面向社会开放；第十批校级精品在线开放课程立项 15 门，第十一批校级精品在线开放课程立项 7 门。

坚持立德树人，全面推进课程思政建设，培养“德才兼备”合格工程师。学校成立宁波工程学院课程思政教学研究中心，出台《宁波工程学院课程思政建设实施方案》，实施课程思政“四个一”工程。学校各类专业课程充分挖掘和把握思政元素，有效融入课堂教学，将爱国主义、奉献精神、工匠精神等自然渗透到专业课堂，言传身教，润物无声，取得很好的示范效果。本学年，我校有 10 门课程获得省级课程思政示范课程立项建设，并建设 40 门校级课程思政优秀教学微课。

表 6 2022-2023 年度各级课程建设项目名单

序号	项目名称	课程名称	负责人	建设情况
1	国家级一流课程	安装工程造价与招投标	巩学梅	获得认定
2		程序设计 I	苏日娜	获得认定
3	省级线上一流课程	马克思主义基本原理	习蓉晖	获得认定
4		安装工程造价	巩学梅	获得认定
5		国际贸易实务	郭春荣	获得认定
6		我心归处是幸福：幸福 36 问	王菁华	获得认定
7		知行英语（职场、文化）	陶磊	获得认定
8		数字时代的智能技术	张浩向	获得认定
9		建筑师执业知识	张雯洁	获得认定
10		建筑设备自动化系统	武校刚	获得认定
11		工程伦理	王志新	获得认定
12		初级法语	刘溢	获得认定
13		英语国家概况	王琴	获得认定
14		居住建筑设计原理与设计	韩建华	获得认定
15		宁波文化英语说	张晴华	获得认定
16		中国近现代史纲要	陈园园	获得认定
17		经济法	李麒	获得认定
18		会计英语 Accounting English	付玲	获得认定
19	省级线下一流课程	二外 I（日），二外 II（日）	卢飒	获得认定
20		港口物流管理	傅海威	获得认定
21		无线传感网络应用	郑悠	获得认定
22		塑料模具设计	殷璟	获得认定
23		英语 IV	暴琰琰	获得认定

24		工程热力学	魏莉莉	获得认定
25		人机工程学	郁波	获得认定
26		自动化仪表与过程控制	周琦	获得认定
27	省级线上线下混合式一流课程	道路勘测设计	孙筠	获得认定
28		计算机组成与体系结构	孙洁	获得认定
29		材料现代测试技术	郑金桔	获得认定
30		油品分析实验	黄辉	获得认定
31		大学物理 B	王亚娟	获得认定
32		环境科学概论	邵璟璟	获得认定
33		电路原理	王蔚	获得认定
34		数据结构与算法	陈军	获得认定
35		线性代数	王益明	获得认定
36		建筑冷热源	张丽娜	获得认定
37		平面构成	杜莹	获得认定
38		模拟电子技术	王建民	获得认定
39		电工电子学 I	黄永青	获得认定
40		软件工程	林勇	获得认定
41		机械制造技术	迟军	获得认定
42		Python 语言程序设计	颜倩倩	获得认定
43		战略管理	角雪岭	获得认定
44		时间序列分析	王延新	获得认定
45		电子商务运营管理实务	唐连生	获得认定
46		管理会计	林灵	获得认定
47		数字电子技术	何金保	获得认定
48		英美文学史及作品选读 II	王霞	获得认定
49		英语听力 I	覃素红	获得认定
50		平面广告设计 I	邢加满	获得认定
51		微观经济学	谢行恒	获得认定
52	省级社会实践一流课程	结构力学 II	周蒙蛟	获得认定
53		数学建模实践	蔡军伟	获得认定
54		专业导论与学业规划	沈梁钧	获得认定
55		电气控制和 PLC 应用	廖远江	获得认定
56		创新社会实践	王紫霏	获得认定
57		翻译实践	王晨婕	获得认定
58		结构力学 I	张振亚	获得认定
59	省级劳动教育线下一流课程	材料科学研究技能训练 I/II/III	冯唐福	获得认定

60	省级劳动教育社会实践一流课程	社会实践	楼巍华	获得认定
61	省级劳动教育线上线下混合式一流课程	中国传统手工制作	郑娟	获得认定
62	第七批宁波市高校慕课课程	微机（单片机）原理及应用	迟军	上线
63		居住建筑设计原理与设计	韩建华	上线
64		宁波文化英语说	张晴华	上线
65		英语国家概况	王 琴	上线
66		二外（日语）	朴美颖	上线
67		走近王阳明	邓凯	上线
68		英语写作入门	金瑛	上线
69		知行合一，做最好的自己	苏志刚	上线
70	第十批校级精品开放课程	数字信号处理	诸葛霞	立项
71		高级 FPGA 设计	王建民	立项
72		居住建筑设计原理与设计	韩建华	立项
73		道路勘测设计	孙筠	立项
74		安全法律法规与标准（化工安全实操）	黄辉	立项
75		输气管道设计与管理	韩风双	立项
76		有机化学	吴昊	立项
77		港口物流管理	傅海威	立项
78		企业管理成本控制（双语）	林灵	立项
79		语言学导论	赵旻燕	立项
80		英语文学导论	王霞	立项
81		战略管理	涂丽	立项
82		综合英语阅读	暴琰琰	立项
83		形势与政策	杨维伟	立项
84		知行合一，做最好的自己	苏志刚	立项
85	第十一批校级精品开放课程	微观经济学	黄辰	立项
86		线性代数	王益明	立项
87		过程控制系统	廖远江	立项
88		环境科学概论	邵璟璟	立项
89		战略管理（双语）	闫森	立项
90		软件工程	林勇	立项
91		插花艺术	蒋岚	立项
92	第二批省级课程思政示范课程	英语 IV	暴琰琰	立项
93		土木工程材料	冯蕾	立项
94		设计概论	陈立未	立项

95		桥梁工程	孙筠	立项
96		国际商务英语（口语与听力）	莫群俐	立项
97		健美操	徐洁	立项
98		英语阅读	李丽	立项
99		C 语言程序设计	陈明	立项
100		商业微积分	王益明	立项
101		汽车设计课程设计	邹乃威	立项
102	校级课程思政优秀教学微课	油库设计与管理	张金亮	已验收
103		安全法律法规与标准	黄辉	已验收
104		物理化学	赵力维	已验收
105		有机化学	吴昊	已验收
106		安全系统工程	孔松	已验收
107		土木工程材料	冯蕾	已验收
108		中国建筑史	周卓琳	已验收
109		交通管理与控制	张敏捷	已验收
110		工程热力学	魏莉莉	已验收
111		结构力学 II	周蒙蛟	已验收
112		建筑工程计量与计价	王赛赛	已验收
113		材料成形基础	殷璟	已验收
114		管理会计	林灵	已验收
115		国际商务英语（口语与听力）	莫群俐	已验收
116		互联网金融	乔雯	已验收
117		网络消费心理与行为学	王萍	已验收
118		专业导论与学业规划	闫森	已验收
119		C 语言程序设计	陈明	已验收
120		概率论与数理统计	朱莉	已验收
121		代数与几何	杨芳	已验收
122		微积分 I	张小红	已验收
123		大学英语 I	刘玉梅、孙维	已验收
124		高阶英语（阅读）	张雁	已验收
125		综合英语 I	房爽	已验收
126		翻译理论与实践	王晨婕	已验收
127		高级德语	许齐良	已验收
128		大学英语	金慧	已验收
129		平面构成	杜莹	已验收
130		素描	邢加满	已验收

131	音乐鉴赏	朱惠娟	已验收
132	传感器及其应用技术	周裕鸿	已验收
133	计算机组成与体系结构	陆超泽	已验收
134	无线与移动网络技术	孙洁	已验收
135	信息技术与人工智能导论	石晶晶	已验收
136	英语口语	谢涵	已验收
137	英语 III	金瑛	已验收
138	演讲	付玲	已验收
139	控制工程基础及应用	沈天曜	已验收
140	高等数学 A	王玉金	已验收
141	网络与通信技术	张浩向	已验收

(三) 教材建设

学校将教材建设和教材选用作为提高教学质量的重要环节，完善教材建设和选用制度，实行由教师建议——教研室主任审核——二级学院院长审批的教材选用程序，确保选用教材质量。鼓励和资助教师编写和出版优秀教材和特色教材。2022-2023 学年我校 3 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单，5 部教材获得浙江省“十四五”首批新工科、新文科重点教材立项建设，2 部教材获批立项中国高等教育学会工程教育专业委员会新工科“十四五”规划教材，2022 年度我校教师编写出版教材 12 部。

表 7 我校 2022-2023 学年省级以上教材项目名单

序号	项目来源	教材名称	作者
1	首批“十四五”职业教育国家规划教材	无机及分析化学（第三版）	叶芬霞
2	首批“十四五”职业教育国家规划教材	无机及分析化学实验（第三版）	叶芬霞
3	首批“十四五”职业教育国家规划教材	数控铣削编程与操作训练（第 2 版）	郑书华
4	浙江省“十四五”首批四新重点教材	土木工程材料	温小栋、冯蕾
5	浙江省“十四五”首批四新重点教材	港口物流	傅海威
6	浙江省“十四五”首批四新重点教材	大学生综合创新实践项目设计	尚伟燕
7	浙江省“十四五”首批四新重点教材	面向对象程序设计(C++语言)	苏日娜
8	浙江省“十四五”首批四新重点教材	自动化仪表与过程控制	周琦
9	中国高等教育学会工程教育专业委员会新工科“十四五”规划教材	工程师职业道德与责任	王志新
10	中国高等教育学会工程教育专业委员会新工科“十四五”规划教材	数据分析的统计方法--基于 R 的应用	韩明

表 8 2022 年度教师编写教材汇总表

序号	教材名称	出版时间	主 编	出版社
1	概率论与数理统计（第 6 版）	2022	韩明	同济大学出版社
2	实用文体翻译教程	2022	王晨婕	郑州大学出版社
3	外贸函电	2022	王雪	浙江大学出版社
4	《思想道德与法治》实践教程	2022	王震	新华出版社
5	交通组织设计（第 2 版）	2022	张水潮	人民交通出版社
6	焊接机器人系统集成技术	2022	孙慧平	浙江大学出版社
7	德语经贸应用文写作	2022	俞丽艳	浙江大学出版社
8	智慧旅游场景英语	2022	耿燕川	宁波出版社
9	机器人焊接项目化教程	2022	孙慧平	化学工业出版社
10	数据可视化技术	2022	林勇	西安电子科技大学出版社
11	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教程	2022	郑娟	中国民主法制出版社
12	电机与拖动技术(第三版)	2022	包蕾	大连理工大学出版社

（四）实践教学

1、实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 560 门，其中独立设置的专业实验课程 205 门。

学校有实验技术人员 92 人，具有高级职称 24 人，所占比例为 26.09%，具有硕士及以上学历 63 人，所占比例为 68.48%。

2、本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 3498 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 528 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.95%，学校还聘请了 576 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.17 人。

3、实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 291 个，本学年共接纳学生 5507 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为:创新创业教育工作领导小组。设立创新创业奖学金 138.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 138 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）46 个，其中高校实践育人创新创业基地 4 个，创业孵化园 2 个，众创空间 8 个，科技园等 1 个，其他 31 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 41 个，创业 19 个），省部级大学生创新创业训练项目 26 个（其中创新 25 个，创业 1 个）。

1、聚焦顶层设计，创新创业教育改革成效显著

学校成立由校长任组长、分管校领导任副组长的创新创业教育工作领导小组，独立设立了创新创业学院，统筹全校创业教学、创业实践等创新创业教育工作，并设立 6 个二级学院院级众创空间。学校立足本校特色、专业特点、学生能力和培养方向，持续凝练创新创业教育特色，打通专业教学、培训、竞赛、科研、项目孵化和研产全链条，形成“课-训-赛-研-产”为主要发展路径的“1+N”科创育人体系。大学生科创竞赛排行位列全国前百，宁波市第二。学校紧密结合专业特点，开展创业教育，成立创业导师团，引入创业基金，以“基地+平台+模块+窗口”为体系，营造创新创业氛围。以学科竞赛为依托，鼓励学生广泛参与各类创新创业活动，发挥基金、课题、学分引导和激励作用，着力培养学生创新意识，不断完善学生创新创业教育体系。

2、多管齐下发力，创新创业教育体系不断完善

构筑递进式的创新创业教育体系，建立“必修一选修一辅修专业-3+1 试点班”的递进式创业教学体系。学校出台《“第二课堂成绩单”制度实施办法》，将就业创业指导 1.5 学分和学科竞赛模块 1.5 学分融入至学生第二课堂学分体系中，覆盖全校学生，参与到创新创业教育中。学校打造建交工程中心、现场物流工程中心等六大实训中心平台，推动学生产业实训，搭建 220 家校内外实践基地，满足学生实践需要。每年度选拔超 150 项国家级、省级、校级课题，每个课题提供 1000-10000 元科研、实践经费。学校连续 11 年开展各类大赛，通过赛事哺育创业项目，每年有超 30 个项目落地并注册公司。开展多期创业半月谈，邀请企业家进行创业类分享；开展“互联网+”创新创业大赛 8 届，参与学生数约 4 万人次；开展金点子创新创业大赛 11 届，参与学生人数约 9000 人次；长期开展周三见路演活动，参与人数约 6000 人次；参与创业沙龙人数约 2000 人次；参与创业门诊团队 300+个，学生人数约 2000 人次；不定时举办创业类政策演讲、资本相亲会、宁工乐淘等各类活动，提升学生创新创业能力。

3、瞄准关键环节，大学生创新创业能力全面提升

学校每年在创新创业教育中多渠道投入资金超过 600 万，并集合政府社会力量多方筹集资金。2023 年 5 月忻志伟创业指导工作室“在我校挂牌成立，是浙江省第一家以创业导师命名的创业指导工作室，将会有效发挥创业指导大师在促进学生创业、学生创新中的积极作用。学校发布《宁波工程学院大学生创新创业教育实施方案》等文件，明确为创业学生在学分转化、弹性学制、休学创业等予以支持。学校创业孵化基地被评为“国家级众创空间”、“浙江省众创空间”、“浙江省创业孵化示范基地”、“宁波市众创空间”以及国家职业教育与产业协同创新试验区，被授予“全国 KAB 创业教育示范基地”、“全国 KAB 创业俱乐部”等荣誉称号，获 2020、2021 年度省级众创空间绩效评价优秀（A 级）。学校在中国高等教育学会发布的 2022 年度全国普通高校大学生竞赛排行榜中，挺进百强，位列第 97 名，在全国新建本科院校中排名第 2，浙江省第 1。学校现拥有海蓝宝众创空间（翠柏校区）、风华青创园（风华校区）两大国家级众创空间，成为宁波市首个拥有双国家级众创空间载体的高校。目前有 11 位学生获得宁波市大学生“创业新秀”称号，其中 2 位获得十大创业新秀第 1 名，2022 年度共有 3 人获评宁波市创业新秀，位列宁波高校第一。

（六）教学改革

1、课堂教学改革

推进“互联网+”教学，提升课堂教学质量。基于“自建+外引”课程，开展混合式线上线下教学，提升“互联网+”课堂教学质量。

表 9 2022-2023 学年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
一流专业	5	10	15
现代产业学院	1	1	2
一流课程	3	120	123
“十四五”职业教育规划教材	3	0	3
“十四五”四新重点教材	0	7	7
省新形态教材	0	18	18
“十四五”教学改革研究项目	0	12	12
课堂教学创新校	0	1	1
教师教学创新大赛	0	5	5
课程思政示范课程	0	13	13
课程思政教学研究项目	0	10	10
课程思政示范基层教学组织	0	2	2

2、教研教改

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 2 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 39 项，建设经费达 59.2 万元。

表 10 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
其他项目	19	19
社会实践一流课程	8	8
精品在线开放课程（线上一流课程）	16	16
线上线下混合式一流课程	26	26
线下一流课程	9	9
课程思政示范课程	10	10

3、产教融合开展情况

宁波工程学院结合宁波市经济发展的特点，与政府、行业协会、企业等开展紧密合作并深度参与特色学院建设和教学改革。

具体举措：

（1）聚焦产业特色发展科学定位人才培养目标。树立“深化产教融合，提升双创能力，拓展国际视野”的人才培养理念，形成产业链、专业链、教育链、人才链一体的产教融合创新机制，确立“全产业链一线高端技术人才”的应用型人才培养目标，形成校园、产业园、研发园“三园融合”的人才培养模式。

（2）多方协同产教融合构筑协同育人新机制。通过政府、行业协会、企业联合办学，创新了政产学研一体化的协同办学机制。形成共同制定培养方案、共同开发优质课程、共同编写应用教材、共同建设实习基地、共同培养师资队伍、共同实施质量监控的“六协同”的协同育人新机制。

（3）全产业链能力导向构建创新人才新体系。搭建产业链开放式的专业实践平台及高端科研服务平台，实施“平台+项目+团队”的一体化专业实践能力培养举措，将理论教学与实践教学相结合、校内实验与校外实训相结合、科学研究与学生科技创新活动相结合，课堂教学、实验教学、工程实训、创新实践“四位一体”的创新人才培养新体系。

办学成效：

人才培养质量稳步提升。毕业生综合素质和专业水平不断提高。学生连续三年获全国大学生竞赛特等奖、一等奖等省部级以上学科 A 类竞赛奖项近 700 余项，发表核心论文（专利）200 余篇（件），其中 SCI 论文每年 15 篇左右。毕业生就业率达 95%以上，赢得用人单位的广泛赞誉。毕业生通过就业、创业，逐步成长为行业

的领军人物或技术业务骨干。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校各专业平均开设课程 31.28 门，其中公共课 4.28 门，专业课 27.07 门；各专业平均总学时 2182.88，其中理论教学与实验教学学时分别为 1608.86、498.09。

1、专业培养目标

以工为主，管、经、理、文、艺等多学科协同发展，构建适应地方经济和社会发展需要、紧扣地方产业结构的学科专业体系。培养综合素质高、专业知识实、具备应用研究和应用实践复合能力，具有创新思维和国际视野的应用型高级技术与管理人才。

2、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

一线现场工程师和技术管理人才是我校人才培养目标定位，学生毕业剪业率高，社会人才需求剪业剪性强，根据有关调研信息反馈，学生就业后发展态势良好。

3、培养方案特点

全校全面升级和修订了人才培养方案，在本轮人才培养方案中，除了持续推进“三全育人”、“五育并举”的总方针外，以“综合实践项目”推进和解决应用型人才“双核能力”——应用实践和应用创新能力。

（1）提升人才培养目标，培养综合素质高、专业知识实、应用研究和应用实践能力强，具有创新意识和国际视野的高级技术与管理人才。

（2）落实“立德树人”根本任务，构建“三全育人”体系。践行“知行合一”校训，注重课内和课外教育的有机结合，培养学生成为善于学习、勤于思考、敢于实践、勇于创新的时代新人。

（3）贯彻 OBE 教育理念，推进专业认证：根据目标和问题导向，加强课程体系的整体设计，以学生为中心，深化“产教、科教”双融合人才培养模式改革，科学设计一体化人才培养方案，持续改进教学。

（4）强化“课程思政”建设，把政治思想教育和课程思政贯穿教育教学全过程，融入人才培养方案，进入课程教学大纲和课堂教学，在课程教学中实现价值引领、知识传授和能力培养目标。

（5）实施产教融合和教育国际化。行业专家参与人才培养方案制（修）订和专业课程、实践环节的教学。借鉴国外大学先进的应用型人才培养模式和教学理

念，不断优化人才培养方案。在课程设置中统筹安排 2 门及以上校企合作课程和双语或全外语课程。

(6) 拓展学生的学科视野和综合应用能力。培养方案设置了 2 门改革课程——学科前沿课程和专业综合设计与学科竞赛协同课程。

(7) 在工科类专业中，设计了 3-4 学分的综合实践创新项目。通过本项目的实施，让学生真题真做，在工程实践中提升双核能力。

(二) 办学基本条件概述

1、专任教师数量、生师比、教学经费投入、教学资源、实践教学等

专任教师数量：学校现有专任教师 835 人，博士 525 人，占比 62.87%；高级职称教师 383 人，占比 45.87%，其中教授 111 人，其他正高级 15 人；副教授 201 人，其他副高级职称 56 人。

生师比：在校普通本科全日制学生数 16165 人，生师比为 17.64。

教学经费投入：学校坚持本科教学工作的主体地位，在年度预算中，优先保障本科教学经费及教学日常运行经费，做到稳步提升，有效保障本科教学和人才培养工作的需求。2022 年生均教学日常运行支出 3555.13 元/生；教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科专科学费收入之和的比例为 14.58 %。

教学资源：基础教学设施是人才培养的硬件保障，2016 年 9 月，随着东校区二期建成投入使用，杭州湾汽车学院的建成并投入使用，学校基本办学条件均达到或超过教育部《普通高等学校基本办学条件（试行）》（教发〔2004〕2 号）文件要求。

实践教学：学校专业平均总学分 165.25，其中实践教学环节平均学分 47.46，占比 28.72%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业 80，最低的是储能科学与工程专业 33.5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

(1) 本科实验室

学校现有 20 个校级实验教学中心，下设 89 个实验（实训）室。共有 10 个浙江省实验教学示范中心（其中 3 个为“十四五”省级实验教学示范中心重点建设项目）。截止 2023 年 8 月，教学用实验室使用面积 45833.31 平方米，生均实验室使用面积 2.85 平方米/生。教学科研设备 24448 台（套），设备总值 55895 万元（其中新增教学科研设备 2385 台件，设备总值为 5060 万元），生均教学科研仪器设备值 3.48 万元/生。其中 10 万元以上大型仪器设备 581 台（套），设备总值 20332.18 万元。

（2）产教融合工程实训平台

2017 年，学校跻身全国百所应用型本科产教融合发展工程建设高校，学校以产教融合试点为契机，立项建设总投资达 32391 万元的工程技术综合实验实训平台（土建工程投资 11123 万元，实验实训设备投资 21268 万元）。产教融合工程实训平台包括：建筑与交通工程、电子信息与电气工程、临港化工与现代物流、新材料工程与技术创新、大数据与人工智能、智能制造与新能源汽车、安全工程等 7 个实训平台（中心）。产教融合工程项目的建设，拓宽了育人新路径，开启应用型人才培养新模式；实现实习实训基地共建共享，提升服务社会能力；深化校企合作，追踪产业发展动态，先行落地多项合作项目；完善了产学研互动机制，为优化和培育“双师双能”师资队伍开辟了新途径。

（3）实践教学基地

目前，学校与行业企业、实务部门共同组建校内外专业实习实训基地 267 个；建有国家级工程实践教育中心 2 家，浙江省大学生校外实践教育基地 3 家；同时，学校成立独立建制的创业学院，成为全省高校创业学院联盟常务理事单位；借助宁波市政府和海曙区政府的政府平台，共建“海蓝宝”众创空间，2016 年成为宁波市大学生创业园，新建国家级众创空间风华青创园，荣膺“双创示范基地”称号。

（4）现代产业学院

协同学理论和合作共生理论，建立政府、企业、学校三方组成的“理事会”联合办学机制；实施校园、产业园、研发园“三园融合”的人才培养路径；建立工学研交替的一体化教学体系，构建多方协同的“三闭环”质量保障体系。2021 年杭州湾汽车学院入选首批国家级现代产业学院和浙江省重点支持现代产业学院。2022 年建设立项校级现代产业学院 9 个。

（三）人才培养情况

1、立德树人落实机制

（1）成立课程思政领导小组和教学研究中心

学校成立了宁波工程学院课程思政建设领导小组和宁波工程学院课程思政教学研究中心，出台文件《中共宁波工程学院委员会关于成立课程思政建设领导小组的通知（宁工党发〔2021〕19 号）》、《关于成立宁波工程学院课程思政教学研究中心的通知（宁工发〔2021〕43 号）》。

（2）出台课程思政实施方案

2021 年 6 月，出台《宁波工程学院课程思政建设实施方案》（宁工发〔2021〕73 号），举行了课程思政教学研究中心揭牌仪式暨专家报告会，各学院教学副院长

牵头在本学院内组织了课程思政教学大讨论活动。

（3）出台课程思政评价细则

出台《宁波工程学院课程思政示范课程实施细则》（宁工教务〔2019〕30号），明确“课程思政”评价否决项、明确绩效奖励办法，提供制度保障。

（4）持续推进思政课改

学校 2018 年 10 月立项建设 15 门校级“课程思政”建设示范项目。2019 年立项建设 14 门校级“课程思政”建设示范项目。2019 年 11 月，教务处出台《宁波工程课程思政建设方案》（宁工教务〔2019〕29 号）和《宁波工程学院课程思政示范课程实施细则》（宁工教务〔2019〕30 号），落实全校课程思政覆盖面达 100%，并每学期评选一定数量的课程思政示范课程，涵盖数学、外语、电子商务、城市管理、交通、机械、建筑等专业课程，近三年累计 181 门，每学期示范课程数量如下：

学期	20-21-1	20-21-2	21-22-1	21-22-2	22-23-1	22-23-2
课程思政（门）	30	23	24	30	33	41

2021 年 5 月，学校成立了课程思政建设领导小组、课程思政教学研究中心，同年 6 月出台《宁波工程学院课程思政建设实施方案》（宁工发〔2021〕73 号），探索具有宁工特色、与思政课程同向同行的协同育人机制。

学校在浙江省高校 2021 年度课程思政教学改革系列活动中成绩优异，3 位教师分获省课程思政教师征文本科组一等奖、二等奖和优秀奖，3 位教师分获省课程思政优秀教学案例本科组特等奖、一等奖和二等奖，4 位教师入选省课程思政优秀教学微课。

2022 年 11 月学校获得省厅立项课程思政示范课程 10 门，课程思政教学研究项目 6 个，课程思政示范基层教学组织 1 个。2022 年下半年学校立项建设校级课程思政优秀教学微课 40 项，评选课程思政示范基层教学组织 11 个，课程思政示范二级学院 3 个。学校获得 2022 年浙江省课程思政微课专项二等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 2 项。浙江省思政教学名师 1 人，浙江省思政优秀教师 1 名。2018—2022 年度学校获宁波市“优秀课程思政教师”每年度各 4 名。

（5）外语专业“三进”专项改革

2022 年暑期，学校 and 外语学院专门制定外语类专业的“三进”改革方案，从多个维度推进外语类专业的思政改革。

2、专业课程体系建设

（1）落实“五育并举”，构筑立德树人育人体系

学校科学构建体育、美育和劳动教育体系，开展“四史”课程进课堂。美育课程在公选课中作为必选课、劳育课程在各专业培养方案中列入必选课程（1.5 学

分，40 学时），四史课程在通识课程中作为必选课进入课堂。五育课程和四史教育落实到位，构筑“三全育人”、“五育并举”四梁八柱。

（2）落实“课程思政”进人才培养方案

学校成立了宁波工程学院课程思政建设领导小组和宁波工程学院课程思政教学研究中心，出台了《宁波工程学院课程思政建设实施方案》（宁工发〔2021〕73 号），《宁波工程学院课程思政示范课程实施细则》（宁工教务〔2019〕30 号），要求课程思政“三进”，进“人才培养方案、教学大纲、课堂”，明确“课程思政”评价否决项、明确绩效奖励办法，提供制度保障。此外，专门围绕外语专业进行专项“三进”改革。

（3）推进“双万计划”，以专业认证为抓手，落实一体化人才培养方案

学校大力推进双万计划，坚持将工程教育专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，落实一体化人才培养方案，先后有 11 个专业通过认证，5 个专业获批国家级一流专业建设点、10 个专业获批省级一流专业建设点，数量位居省属高校前列，学校本科专业核心竞争力不断增强、高水平人才培养体系进一步完善。

（4）以提升学生“双能力”为主线，构建应用型人才培养体系

我校人才培养目标为培养具有应用研究能力和应用实践能力的复合型人才，开展“科教+产教”双融合的创新人才培养模式，实施以“课程体系改革”为核心，以“项目”为支撑、以“工程中心”为基地的“双能力”培养路径，创新体制机制。

（5）推进课程体系改革，提升自主选修课学分比例

人才培养方案明确了专业课与非专业课、必修课与选修课的课程设置比例，加大了选修课、实践教学课在整个课程体系中的比重，让学生有更大的自主空间、按照自己的学业选择课程。在人才培养体系中，明确提出各类学分比例要求，实践学分工科类专业不低于 30%，文科类专业不低于 25%，学生具有自主选修课程或学习内容学分占总学分比例不低于 30%。

（6）推进“现代产业学院”为人才培养途径的专业改革

以杭州湾汽车学院入选首批国家级现代产业学院和浙江省重点支持现代产业学院为契机，从人才培养方案修订、课程群设立、大纲修订、教材编撰、企业工程师进课堂等方面落实教育教学改革，全面深化企业参与人才培养的深度和广度。同时，进一步推进“现代产业学院”在全校范围内的布局。

3、专业培养存在的问题及困难

学校学科专业定位由原来的“以工科为主，经、文、理、管多学科协调发展”调整为“以工为主，管、理为辅，文、经、艺等多学科协同发展”。存在的问题及

困难如下：

（1）专业特色化发展有待提高，学科专业一体化建设有待加强。专业要走特色化发展的道路，依托学科建设设置，把学校的国一流、省一流专业做大做强，将教育教学、人才培养、科学研究、校企合作等领域与地方经济产业进一步深度融合，不断凝练专业特色，提升专业建设的影响力。

（2）教师信息化技术应用能力要进一步提升。课堂教学还是偏于传统，信息化课程教学资源（课程资源、教室资源）不够丰富。下一步要加强教学资源建设，针对性开展教师信息化技术培训，出台相关举措推进现代教学手段应用，重点围绕线上线下混合式教学创新教学形式。

（3）选修课开设的数量和质量有待进一步提高。目前选修课尚不能完全满足学生自由选课、个性化学习的需求，主要困难是教师数量不足，教师的专业结构不尽合理，难于开出数量充足、高质量的选修课程。

（4）学院对专业的持续性、内生型改革要加大推进力度，特别是对地方产业发展支撑性强、考生欢迎的专业要重点发展；对发展迟缓、对接产业落后的专业逐渐减少招生名额，持续推进专业改革和创新。

五、质量保障体系

（一）组织架构

1、校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 44.44%，具有博士学位 5 名，所占比例为 55.56%。

2、教学管理与服务

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 6.25%；硕士及以上学历 8 人，所占比例为 50%。

院级教学管理人员 46 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 20.09%；硕士及以上学历 40 人，所占比例为 86.96%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

3、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 81 人，普通在校生 16149 人，在校生与专职辅导员比例为 199:1。其中本科生辅导员 76 人，按本科生数 16069 计算，学生与本科生辅导员的比例为 211: 1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.47%，具有中级职称的 28 人，所占比例为 34.57%。学生辅导员中，具有研究生学历的 75 人，所占比例为 92.59%，具有大学本科学历的 6 人，所占比例为 7.41%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3229.8: 1

（二）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 75%。

学校专兼职督导员 74 人。本学年内督导共听课 646 学时，校领导听课 46 学时，中层领导干部听课 455 学时，本科生参与评教 179490 人次。

1、学校人才培养中心地位落实情况

完善“校长是学校教学质量的第一责任人、分管教学工作副校长为直接责任人、院长是学院教学质量的第一责任人”的教学质量工作责任制。学校把人才培养定位纳入到十四五事业发展规划中，作为一项核心工作进行推进。

2、校领导班子研究本科教学工作情况

校长办公会议全年研究教学工作十多次。每个月有分管校领导召开教学例会。规定校领导每学期听课不少于 2 次，校长每学期平均听课 4 次。根据工作需要每年召开若干次专题会议。

3、相关政策出台与落实情况

为配合教育部三级专业认证工作，学校质评中心根据《宁波工程学院专业预警办法》，对各专业的录取分数、师资数量、师资质量、培养结果、第三方评价等五方面进行评价，对结果较差的专业进行黄牌预警。宁工发〔2021〕13 号《关于进一步推进宁波工程学院招生工作改革的实施办法》文件中明确了基于专业预警“启动专业预警及退出机制”，引起了二级学院的高度重视，推动了学校专业调整优化工作。每年学校出台教学工作数据采集、质量报告素材提供等相关文件通知，均能够落实到位。

4、教学质量保证体系建设情况

学校教学质量保障体系已经顺利运行 10 年，该体系共包括 6 个子系统、27 个质量控制点和 114 个执行项目，全方位对学校教学质量情况进行过程化管理和监控。学校在各类采集数据的基础上对保障体系的执行项目情况进行汇总评估，对每个执行项目的执行情况以“A/B/C”三等反映执行状况，效果良好。

5、日常监控及运行情况

建立“听评”结合的校院两级领导听课查课制度，坚持定期与不定期、随机听课与重点听课、联合听课与公开观摩课等相结合。建立了教授为本科生上课的刚性约束制度，在学校聘任文件中明确规定教授为本科生上课不少于 48 学时。主讲本科课程的教授占教授总数的比例 91.94%。聘学生为校长助理，校长和分管校领导及部门负责人定期听取他们对学校管理、教学、学风等各方面意见和对策，学生助理全年递交与本科人才培养相关的专题议案 4 件，学生参与学校民主管理的效果明显。

6、规范教学行为情况

学校每年选拔教学信息管理员，及时掌握教师课堂教学情况。学校督导组进行全方位听课，发现问题及时纠正。教务处牵头组织实施“走课”制度，严抓课堂教学。学校每 4 年对人才培养方案进行大的调整，每年进行小幅调整，并根据实际情况，出台若干规范性文件，教学改革、教材、教学方法等方面进行规范，教学基本规范有序。

7、本科教学基本状态分析

2022 年学校有 28 个教学科研单位，74 个基层教学组织，50 个本科专业，

16165 名在校生，当年毕业生 3645（不含结业）人，教学科研及辅助用房面积均符合国家标准。从学校发展看，学校已经有 2 个专业硕士点招生，将不断扩大研究生招生规模，但学生宿舍目前比较紧张还不能够满足需求。目前杭州湾校区二期工程顺利推进，翠柏校区正在进行更新改造，学校的招生规模也不断扩大，这需要进一步配套好其他教学基础设施。

8、开展专业评估、认证以及国际评估等情况

2023 年 3 月-4 月对全校所有专业进行了专业评估，同年 9 月-10 月我校接受教育部新一轮本科教学审核评估工作，通过线上和线下评估对学校总体教育教学质量进行了一次体检，形成了自评报告和专家反馈意见等报告。近五年，全校共有 11 个专业通过了具有国际实质等效的专业认证，该领域我校已走在全省乃至全国同类院校的前列。2021 年，有机械制造及自动化、交通工程、电子信息工程等三个专业提交了专业认证申请。23 年电子信息工程专业即将进入进校考察审核阶段。

六、学生学习效果

（一）在校生培养质量

1、教学班额情况

表 1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.81	6.28	20.77
	上学年	6.09	10.99	22.78
31-60 人	本学年	51.87	50.07	42.06
	上学年	42.11	64.04	46.91
61-90 人	本学年	35.33	26.68	33.44
	上学年	35.73	13.43	28.43
90 人以上	本学年	10.99	16.97	3.72
	上学年	16.07	11.53	1.87

2、生均修课的学分及时数

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1917 门、4586 门次。本学年，在校生生均修课的学分为 41.3 分，生均修课的课时为 801.2 课时。

3、学生转专业与辅修情况

本学年转专业学生 204 名，占全日制在校本科生数比例为 1.27%。转出学生数最多的专业为材料成型及控制工程专业 16 人，转入学生数最多的专业是电气工程及其自动化(机器人)专 26 人。

4、省级以上学科竞赛、大学英语四、六级通过率

学校探索实施“科教产教双融合”人才培养模式，培养具有应用研究能力和应用实践能力的复合型人才。学校注重培养学生的实践能力，积极组织学生参加各种学科竞赛，学科竞赛成绩逐年提升，在国际和全国性科技竞赛中屡获佳绩。

表 2 省级以上学科竞赛、大学英语四、六级通过率

项目	2022 年
学科竞赛获奖总数 (项)	664
学生发表学术论文 (篇)	39
学生获准专利数 (项)	39
毕业生英语四级通过率	42.13%
毕业生英语六级通过率	20.33%

5、本科生参加大学生创新创业训练计划与参与教师科研情况

本学年，大学生创新训练计划项目共立项 127 项，其中国家级大学生创新训练计划项目 40 项，省新苗人才计划项目立项 26 项，崇本基金项目立项 30 项，校级一般创新训练项目立项 31 项；学生发表论文 39 篇，获得专利等授权 39 项。

表 3 本校 2022-2023 学年学生参加科研项目及成果情况

名称		数量
创新训练项目	国家级创新项目（项）	40
	省新苗项目（项）	26
	崇本基金项目（项）	30
	校级创新训练项目（项）	31
发表论文		39
获得专利等授权		39

6、学生科技活动

本学年，我校在校生共参加教育部高等教育司、省大学生科技竞赛委员会以及相关行业协会、教指委等单位主办的各类科技竞赛近 70 项，C 类及以上科技竞赛中获得省部级及以上奖项 664 项，包含国家级奖项 301 项，省级奖项 363 项。我校学子在全国大学生数学竞赛、全国大学生金相技能大赛、全国大学生工程实践与创新大赛等多项高水平大赛中获得最高奖项。

表 4 本校 2022-2023 学年学生参加 C 类及以上科技竞赛获奖情况

等级	获奖奖项数量	获奖人次
国际级	301	862
国家级	363	1287
省级	664	2149
合计	301	862

7、学生服务

（1）在校生获得奖学金情况

2021—2022 年学生获得国家级奖学金 19 人，金额计 15.2 万元；获得省政府奖学金 357 人，金额计 214.2 万；获得校内奖学金 3979 人次，金额计 255.22 万元；获得企业奖学金 117 人次，金额计 18.7 万元。学生获得奖学金总人数达到 4472 人次，总金额达 503.42 万元。

表 5 2021-2022 学年学生获得各类奖学金情况一览表

奖 项		名额（人次）	金额（万元）
国家奖学金	国家奖学金	19	15.2
省政府奖学金	省政府奖学金	357	214.2
校内奖学金	2022 届毕业生奖学金	1277	133.2
	特等奖学金	19	0
	一等奖学金	357	0
	二等奖学金	716	71.6
	三等奖学金	1504	45.12
	体育优秀奖	106	5.3
企业奖学金	新桥奖学金	2	0.4
	宁波建设奖学金	30	3
	乐歌奖学金	26	8
	开合奖学金	59	7.4
合计		4472	503.42

※以上数据来源：宁波工程学院学生处

（2）在校生获得助学金的情况

2022-2023 学年学生获得国家级资助 3611 人次，金额计 1811.3442 万元；获得校内资助 3774 人次，金额计 245.4643 万元；获得社会、企业资助 88 人次，金额计 49.63 万元。学生获得助学金总人数达到 7473 人次，总金额达 2106.4385 万元。

表 6 本校 2022-2023 学年学生获得各类资助情况一览表

资助项目		名额（人次）	金额（万）
国家资助	国家助学金（春、秋）	1838	608.3
	励志奖学金	469	234.5
	校园地国家助学贷款	6	4.8
	生源地国家助学贷款	967	909.7232
	退役士兵国家助学金（春、秋）	331	54.021
学校资助	爱心补助	120	12
	温馨旅费	445	17
	新冠肺炎疫情专项困难补贴	132	12.12
	学生遭遇重大意外事故资助	17	6.95
	发展性资助项目	482	29.0843
	勤工助学	2170	121.25
	新生入学资助	408	47.06
社会资助	彩虹慈善助学金	15	7.5

	甬港联谊会家乡慈善助学金	15	6
	王宽诚幸福特困学生助学基金	22	17.6
	康恩贝自强奖学金	4	1.05
	速普电子助学金	12	10.18
	崇本助困专项	20	7.3
	合计	7473	2106.4385

（3）心理辅导服务

加强心理健康服务能力。完成 2022 级新生心理普测工作，筛选出 413 名面谈对象，最终确定 196 名新生为关注对象；排查全校心理困难学生 617 人，安排专人谈心、谈话和辅导；截至 6 月 15 日，全校心理关注对象人数共有 610 人，其中一级关注 361 人，二级关注 146 人，三级关注 103 人。协助二级学院成功处理心理危机事件 12 起。加强心理咨询师队伍服务能力，接待个体心理咨询 875 人次；组织团体心理辅导 48 场，2190 人次参与。组织全体辅导员参加《疫情下大学生心理危机干预与识别》培训研讨会和《辅导员心理助人提升与专业化成长路径》专题学习，参与辅导员 160 余人次，完成心理委员系统培训 213 人。

完善心理危机预防机制。通过组织学生问卷和现场调研，通过学生生活大数据等构建心理关注学生精准帮扶模型机制，启动精准帮扶智慧系统构建工作。

开辟大学生心理健康教育新阵地。打造主题化教育心理健康宣传平台，结合体育、美育、劳动教育开展心理舒压游园沙龙、心理情景剧比赛、心理健康海报设计比赛、心理趣味运动会等活动，立项大学生朋辈心理健康教育特色项目 48 项，结项 41 项，“乘风破浪潮头立·心帆领航正当时”、“与你同心——心理游园会”等 5 个结项项目获评优秀，参与学生超过 4000 人次。

2022 年，学校获评宁波市高校心理健康示范指导中心，并通过浙江省高校心理健康教育标准化建设“达标”评估。

（4）职业规划指导学生发展

充分发挥“以赛促学、以赛促教”的积极作用，进一步深化大学生职业生涯规划教育和创新创业教育，提升大学生职业生涯规划能力，激发创新思维，提高创新能力。

职业生涯规划大赛

举办学校第十四届大学生职业生涯规划大赛，学校每年进行职业生涯规划大赛的校赛，校赛一般分为赛前指导、学院初赛、学校复赛、学校决赛等五个阶段，学校通过线上+线下培训相结合的方式为参赛学生提供全方位的指导，2022 年由于疫情影响，未举办省赛，2023 年职规赛正在校赛备赛阶段。

完成学校第十四届大学生职业生涯规划大赛校赛作品收集。报名作品共计 65 个，其中建交学院 6 个，材化学院 6 个，理学院 11 个，经管学院 9 个，人艺学院 5 个，国交学院 22 个，新能源学院 6 个。

“舜宇杯”模拟求职大赛

2022.04-09 期间举办“舜宇模拟求职大赛”初赛及复赛，初赛阶段共计 217 名学生，较原定初赛参赛人数翻了一番，其中目标学院和目标专业总共参加 150 人，约占总人数 70%。30 人进入复试阶段，10 人完成决赛。评选出校赛特等奖 1 人、一等奖 3 人、二等奖 6 人，机器人学院 2023 届毕业生汪帅康获得该比赛的特等奖，他在备赛期间顺利拿到了中国 500 强企业均胜集团的 offer。

深化开展校企对接

主动邀请优质单位联合开展就业育人项目合作，2023 年 6 月，学校与中国石化镇海炼化、舜宇集团、盛威国际等 11 家用人单位签署校企合作项目，建立校外劳动教育实践基地，为毕业生搭建实习实践平台。组织开展“职业发展训练营”“深入名企体验营”等品牌活动，开展就业服务月和就业“百日冲刺”行动，精准拓展岗位，优化指导服务。邀请企业高管、资深 HR、职业规划导师开展职业规划与求职就业指导与咨询，聘请 19 名优秀校友担任就业导师为学生提供职业规划咨询服务和分享工作经验。组织学生深入舜宇集团、盛威国际、博洋集团等知名企业走访参观；组织学生参加维科集团重点项目和维科学院特训班训战项目，加强职业生涯规划认知和提升求职能力；举办学校首届模拟求职大赛，组织女大学生参加 2023 年宁波市女大学生优创优业训练活动。开展基层就业优秀毕业生事迹宣传活动，倡导毕业生基层就业。

为落实学校“产教融合、服务地方”的办学特色，进一步拓加强校企人才对接，深化大学生职业规划途径，2022 年 9 月以来，校领导、学院领导带队走访企业，深入了解岗位需求，深挖岗位资源，深化校企合作。访企拓岗专项行动逐渐形成常态化机制，形成学校领导班子、二级学院领导班子、职能部门领导、学科专业负责人、辅导员、班主任全面参与的工作格局，校、院领导带头走访企业 147 家。2022 年 9 月—2023 年 8 月，学校共举办 20 场校园招聘会，共有 1840 家企业参会，提供 10000 余个就业岗位。

8、学生参加交流及留学情况

本校在校生中共有 16 名同学具有海外留学经历，占在校生总数 0.1%

（1）参加学生情况

2022-2023 学年共有 19 名学生参加出国（境）学习项目。

表 7 本校 2022-2023 学年学生参加出国（境）学习情况统计表

国家/地区	参加学生人数
日本	11
法国	2
德国	4
韩国	2
合计	19

（2）参加项目情况

2022-2023 学年，绝大部分同学参与与专业密切相关的赴国（境）外学习项目，其中赴国（境）外进行与专业相关学习一学年的项目最受同学们青睐，共计 19 人，占全部参加学生的 100%。

（3）各学院参加情况

2022-2023 学年我校共有 5 个学院派出学生赴国境外交流学习。

表 8 本校 2022-2023 学年学生出国（境）各学院参加情况统计表

学院	人数
外国语学院	10
经管学院	3
机器人学院	1
网安学院	1
建交学院	4
合计	19

（二）毕业与就业情况

1、应届本科生毕业去向落实率

截至 2023 年 8 月 31 日，学校 2023 届本科毕业生共计 3679 人，已落实毕业去向 3373 人，尚未就业 306 人，毕业去向落实率为 91.86%。

表 9 本校 2023 届各学院毕业生签约率及排名

类别	人数	比例
毕业去向落实率	3373	91.86%
协议和劳动合同就业	2529	68.91%
自主创业	33	0.90%
灵活就业	62	1.69%
升学及出国（境）	657	17.86%
考取第二学士学位	92	2.5%

2、毕业生就业去向分布情况

表 10 本校 2023 届各学院毕业生就业去向分布情况

项目			人数	
1.应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数		749	
	其中	升学考取硕士研究生	583	
		升学考取第二学士学位	92	
		出国(境)深造	74	
2.应届毕业生就业基本情况 (人)	就业去向		浙江省内总数	浙江省外总数
	总数		2247	332
	就业	政府机构	48	19
		事业单位	44	8
		企业	2073	282
		应征义务兵	5	2
		国家和地方基层项目	2	2
		自主创业	29	4
		灵活就业	46	15

3、各学院毕业去向落实率情况

本学年，2023 届毕业生各学院的毕业去向落实率及排名情况如下表。毕业去向落实率排名前三位分别是理学院（94.64%）、建筑与交通工程学院（94.21%）、机器人学院（93.55%）。

表 11 本校 2023 届各学院毕业生毕业去向落实率及排名

学院	毕业生人数	就业人数	毕业去向落实率	排名
理学院	224	212	94.64%	1
建筑与交通工程学院	397	374	94.21%	2
机器人学院	93	87	93.55%	3
外国语学院	333	310	93.09%	4
经济与管理学院	563	521	92.54%	5
电子信息工程学院	369	338	91.60%	6
人文与艺术学院	320	293	91.56%	7
国际交流学院	244	222	90.98%	8
材料与化学工程学院	340	307	90.29%	9
机械与汽车工程学院	527	475	90.13%	10
网络空间安全学院	269	234	86.99%	11

说明：根据教育部办公厅教学厅函【2021】19 号文件要求，为更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业生去向情况，从 2021 届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”。就业包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业三部分。升学包括考取学历提升、第二学士学位、出国（境）深造三部分。

（三）就业竞争力分析

1、就业状况总体分析

（1）就业类型

根据《浙江省 2021 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》的指标体系和总体需要，本调查将毕业生就业类型分为受雇工作、自主创业、自由职业、升学（国内读硕/博、专升本、出国留学等）、尚在待业（包括准备考研、考公等）和其他（包括参军、支教、支农、支医、“村官”、两项计划等）六大类。

根据统计数据，宁波工程学院 2021 届毕业生毕业一年后的职业发展类型以受雇工作为主，比例为 66.09%；其余类型的比例从高到低依次为：升学（20.15%）、尚在待业（8.71%）、自由职业（2.41%）、其它（1.47%）及自主创业（1.17%）。其中，受雇工作、升学、尚在待业的人数比例高于全省平均水平，而自主创业、自由职业、其它的人数比例低于全省平均水平。



图 1 2021 届毕业生毕业一年后的就业类型分布

（2）整体就业率

本调查将受雇工作、自主创业、自由职业、升学深造和其他（参军、支教、支农、支医、“村官”、两项计划等）的毕业生视为已就业毕业生。基于此，本报告中计算就业率的公式是：就业率=已就业人数/毕业生总人数。参与就业率统计的样本人群以参加并全部完成本项调查的毕业生人数为准，其中毕业一年后的就业率统计时间点以该毕业生完成网络问卷的时间点为准。

根据本次调查数据，宁波工程学院 2021 届毕业生毕业一年后的整体就业率为 91.29%，低于全省平均水平（93.63%），高于普通本科院校平均水平（90.76%），位于全省第 68 位、普通本科院校第 16 位。

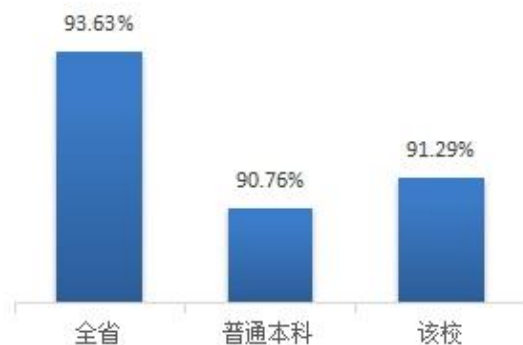


图 2 2021 届毕业生毕业一年后就业率

2、受雇工作情况分析

(1) 就业时间

毕业生的就业时间可以反映出他们在就业时所花费的时间成本、社会对毕业生的认可度等情况。从签订比例来看，宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生中签订过就业三方协议的比例为 93.73%，高于全省平均水平（92.17%），高于普通本科院校平均水平（89.80%）。从签订时间的分布来看，在签订过就业三方协议的毕业生中，大部分的受雇工作毕业生都在 2021 年 7 月 1 日前签订了就业三方协议，宁波工程学院的这一比例为 67.29%，高于全省平均水平（59.47%），高于普通本科院校平均水平（57.15%）。

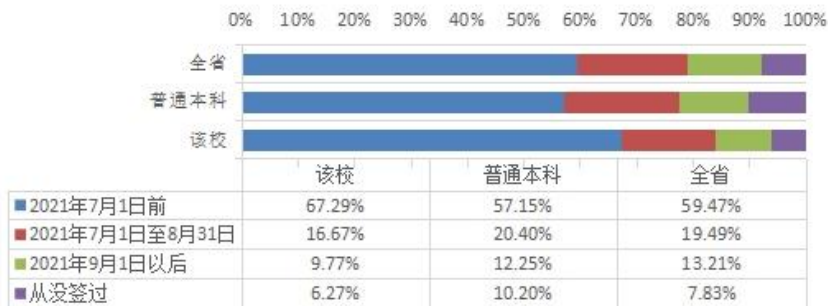


图 3 2021 届受雇工作毕业生签订就业三方协议的时间分布

从各专业来看，宁波工程学院毕业生在“2021 年 7 月 1 日前”签订就业三方协议的比例最高的为工程管理（91.18%），其次是材料科学与工程（90.91%）、材料物理（87.50%）。

(2) 就业地区流向

浙江省高校 2021 届受雇工作毕业生的就业地区行政区划分布与 2020 届基本一致，在省会城市或地、县市级就业的占绝大多数。宁波工程学院 2021 届受雇毕业生在省会城市就业的人数比例为 27.08%，在地级市、县市级就业的比例为

44.35%、22.84%。从地市分布来看，宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生主要在宁波、杭州、嘉兴等地就业，就业的比例分别为 50.26%、23.32%、5.34%。



图 4 2021 届受雇工作毕业生就业地区行政区划分布

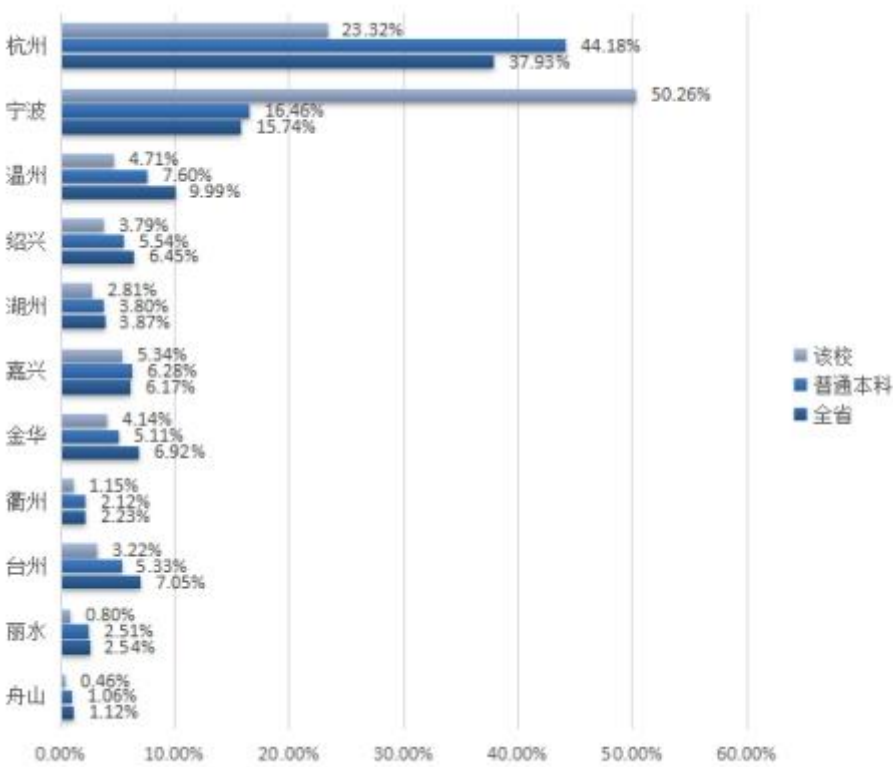


图 5 2021 届受雇工作毕业生就业地市分布

从各专业来看，宁波工程学院 2021 届毕业生在“省会城市”就业比例前三的专业是：文化产业管理（12021000）（55.56%）、建筑学（08280100）（50.00%）、网络工程（08090300）（45.69%）；在“地级市”就业比例前三的专业是：油气储运工程（08150400）（76.00%）、应用化学（07030200）

（70.00%）、国际经济与贸易（02040100）（68.89%）；在“县市级”就业比例前三的专业是：道路桥梁与渡河工程（08100600）（66.67%）、机械设计制造及其自动化（08020200）（43.06%）、汽车服务工程（08020800）（40.24%）；在“乡镇”就业比例最高的专业是材料物理（08040200）（25.00%）；“农村”就业比例最高的专业是安全工程（08290100）（3.85%）。

（3）就业单位性质与规模

宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生选择在民营（私营）企业就业的人数最多，占 65.42%。其余主要分布在国有企业（国有控股企业、央企）、政府机构、其它，分别占 16.03%、5.77%、5.13%。



图 6 2021 届受雇工作毕业生工作单位性质分布

在就业单位规模调查中，宁波工程学院 2021 届受雇毕业生当前所在工作单位的人数规模在百人以上的较多，占 66.65%，规模在百人以下的比例为 33.35%。

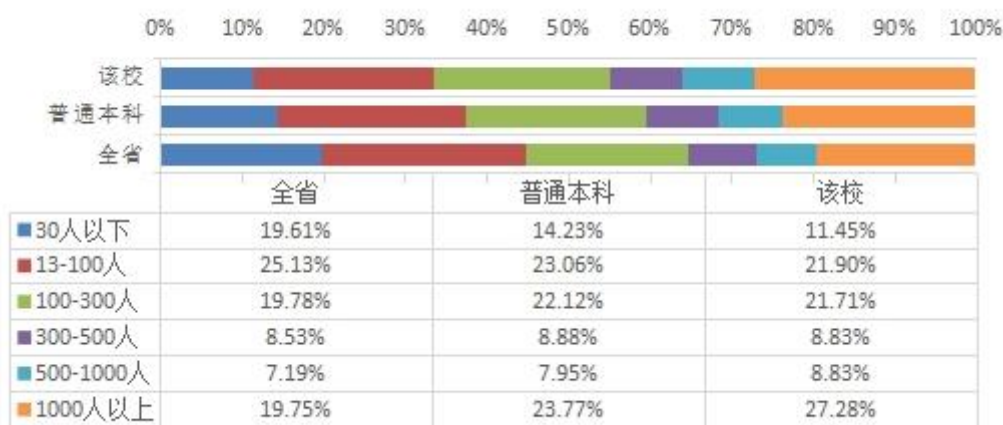


图 7 2021 届受雇工作毕业生工作单位人数规模

（四）薪酬水平分析

毕业生就业待遇水平的高低能够体现学校培养的毕业生的市场价值，也可以从侧面反映出学校人才培养质量及毕业生个人的综合素质。作为反映就业质量的关键指标之一，毕业生薪酬水平主要通过毕业后月收入、年收入等来反映毕业生在整个社会中大致处于哪个层级。其中，月收入包括工资、奖金、提成、住房公积金及其它各类补贴等折算现金，毕业一年后的月收入是指大学生毕业一年后实际每月工作收入的平均值。

考虑到受雇者的待遇水平较其他就业类型相对更为稳定，且对于当前月收入、年收入的估值及未来收入的预期也更为明确。因此，本报告在综合分析就业竞争力时，对薪酬水平的统计主要基于受雇工作的毕业生群体，统计人数为相应群体中受雇工作毕业生的人数。

1、受雇工作毕业生整体月收入情况

浙江省高校 2021 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入为 6150.43 元，普通本科院校为 6484.62 元。宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入为 6409.72 元，在全省院校中位于第 32 名，普通本科院校中位于第 19 名。

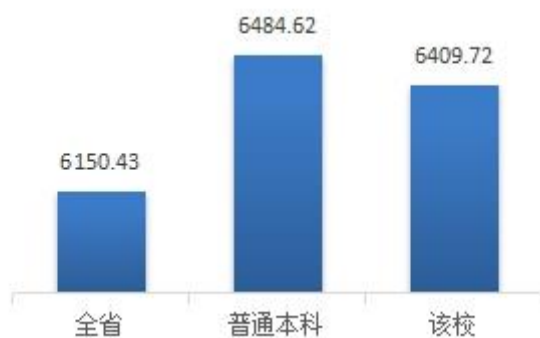


图 8 2021 届受雇工作毕业生毕业一年后的平均月收入比较

2、各专业受雇工作毕业生月收入排名

宁波工程学院各专业中，2021 届受雇工作毕业生平均月收入排名前三的专业分别是安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（8100.00 元）、建筑学（08280100）（7825.00 元）、道路桥梁与渡河工程（08100600）（7500.00 元）；宁波工程学院 21 个专业的毕业生平均月收入高于全省同专业平均水平。

（五）专业相关度分析

随着经济的发展，大学的专业设置与社会需求之间的关系越来越紧密。毕业生就业岗位与所学专业具有一定的相关性一方面可以保证高校人才培养符合社会经济发展要求，不会造成专业人才培养的浪费，另一方面也有利于毕业生个人职业的发

展。对专业相关度进行分析，可以在一定程度上反映学校专业结构的优化程度及专业性人才的就业竞争力水平。

1、专业相关度总体情况

浙江省高校 2021 届毕业生专业相关度的平均得分为 81.19，其中普通本科院校为 81.17。宁波工程学院专业相关度得分为 78.04，低于全省平均水平，低于普通本科院校平均水平。位于全省第 68 名，普通本科院校第 30 名。

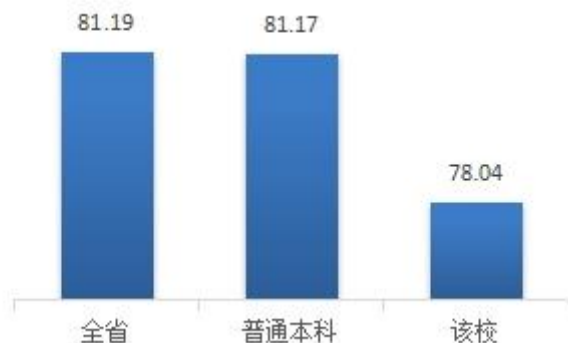


图 9 2021 届毕业生专业相关度比较

2、专业相关度排名

宁波工程学院各专业中就业相关度排名最高的是建筑环境与能源应用工程（08100200）（94.29），排名最低的是城市管理（12040500）（56.15）。宁波工程学院 26 个专业的专业相关度得分高于全省同专业平均水平。

（六）社会保险待遇分析

社保待遇也是毕业生择业时考虑的重要因素之一。在基本工资收入相差不大的前提下，社会保险待遇也是大学毕业生就业时考虑的重要因素之一。现实中并不是所有就业单位都会给员工交纳养老保险、失业保险、工伤保险、医疗保险（含生育保险）和公积金等在内的“五险一金”，因此，工作单位社保健全的程度也可在一定程度上反映毕业生的就业质量。

根据研究需要，社保待遇的调查包括“有五险一金”、“有三险一金”、“仅有五险”、“仅有三险（或两险）”、“其他”五个选项。在调查中发现，宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生中，享受到社保待遇的比例为 96.55%，高于全省平均水平（92.93%），高于普通本科院校平均水平（95.58%）。其中，“有五险一金”的占 85.25%，“有三险一金”的占 0.69%，“仅有五险”的占 10.26%，“仅有三险（或两险）”的占 0.35%，“其他”的占 3.45%。



图 10 2021 届受雇工作毕业生就业社保待遇情况

浙江省高校 2021 届受雇工作毕业生的社会保障水平平均得分为 0.8564，普通本科院校为 0.9098。宁波工程学院 2021 届受雇毕业生的社会保障水平得分为 0.9279，分别位于全省第 16 名，普通本科院校第 13 名。

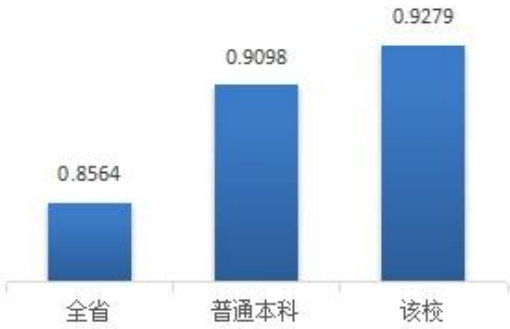


图 11 2021 届受雇工作毕业生社会保障水平比较

从学院来看，受雇工作毕业生社保水平得分排名前三的分别是宁职院委培生（0.9739）、建筑与交通工程学院（0.9641）、材料与化学工程学院（0.9518）。

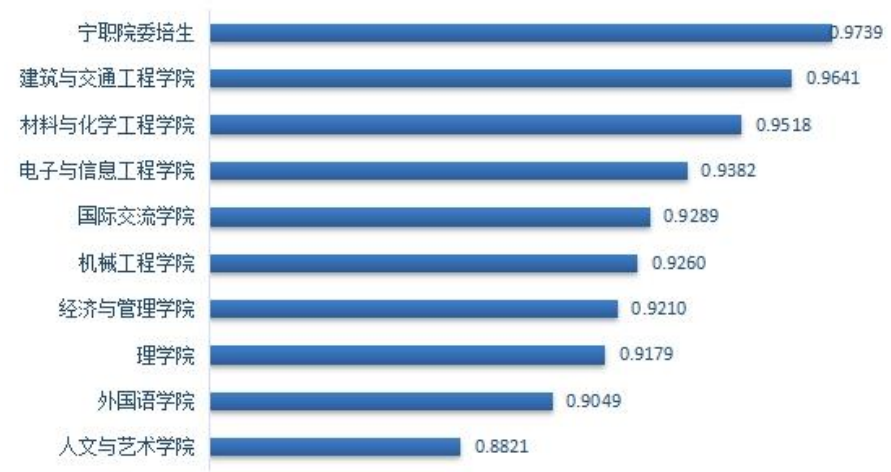


图 12 宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生社会保障水平排名（分学院）

宁波工程学院各专业中，受雇工作毕业生社会保障水平得分排名前三的专业是道路桥梁与渡河工程（08100600）（1.0000）、安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（1.0000）、油气储运工程（08150400）（0.9920），最低的是英语（05020100）（0.8600）。

（七）岗位适应能力及发展空间分析

1、岗位适应度

岗位适应度，是指毕业生在工作之后的一段时间内，对所从事工作的适应程度和自我感觉，主要从心理层面分析毕业生从学生到员工的身份转变后的心理适应能力，也可在一定程度上反映毕业生在学校所储备的能力和知识的充足程度。

宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生在最初入职的半年内心理上能够在工作上“完全适应”的占 22.84%，“适应”的占 29.11%，“基本适应”的占 31.18%，“有点不适应”的占 14.95%，“非常不适应”的占 1.92%。宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生岗位适应度为 71.20，低于全省平均水平（74.86），低于普通本科院校平均水平（71.31），分别位于全省第 70 名，普通本科院校第 19 名。



图 13 2021 届受雇工作毕业生初入职场岗位适应度

从专业来看，宁波工程学院各专业中 2021 届受雇工作毕业生岗位适应度最高的是安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（84.00）、建筑环境与能源应用工程（08100200）（78.10）、信息与计算科学（07010200）（77.89）。

2、工作胜任度

工作胜任度，反映的是毕业生能否顺利完成工作任务的程度。通过工作胜任度分析，可以看出毕业生在工作中的职业能力水平、职业目标和方向、职业发展潜力等。

宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生普遍认为自己能够胜任当前的工作（98.47%），有 1.53% 的毕业生表示不太能够或完全不能够胜任。宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生工作胜任度为 79.86，低于全省平均水平（82.69），低于普通本科院校平均水平（81.16），在全省排第 82 名，在普通本科院校排第 30 名。



图 14 2021 届受雇工作毕业生工作胜任度

从专业来看，宁波工程学院各专业中 2021 届受雇工作毕业生工作胜任度排名前三的是安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（92.00）、计算机科学与技术（08090100）（85.71）、德语（05020300）（83.75）。

3、人际关系协调能力

人际关系对每个人的情绪、生活、工作有很大的影响，甚至对组织气氛、组织沟通、组织运作、组织效率及个人与组织之关系均有极大的影响。从学校到职场，毕业生要面对不同的工作群体、组织氛围，如何处理好人际关系，至关重要。宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生人际关系协调能力得分为 0.8270，低于全省平均水平（0.8506），低于普通本科院校平均水平（0.8354），在全省排第 72 名，在普通本科院校排第 26 名。

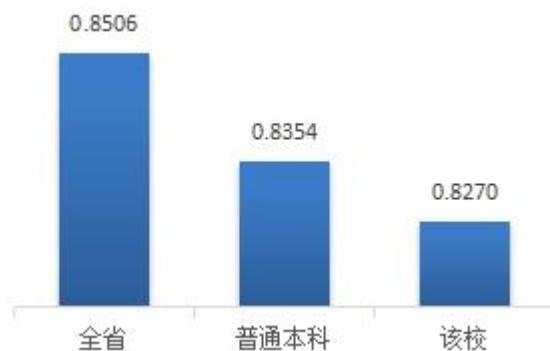


图 15 2021 届受雇工作毕业生人际关系协调能力比较

调查显示，宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生中，认为自己在工作中能够处理好与同事、领导、服务对象的人际关系占绝大多数，达到 99.21%，有 0.79% 认为比较困难或非常困难。

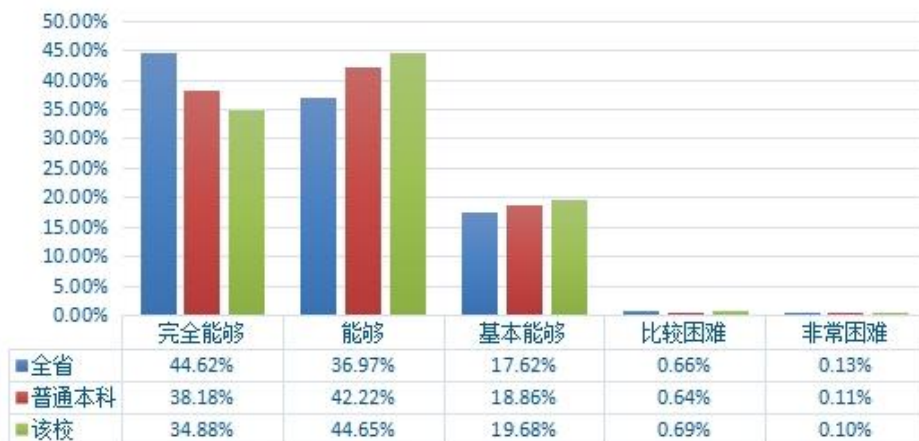


图 16 2021 届受雇工作毕业生人际关系协调能力

4、职业发展空间与信心

职业发展空间是指毕业生就职后职业发展及职位晋升的可能性，在一定程度上也可表明毕业生个人的工作能力及发展前景。宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生中，84.26%认为自己在当前单位有很大或一定的发展空间，13.27%认为没什么空间，1.18%认为完全没有空间。宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生职业发展空间得分为 0.7877，低于全省平均水平（0.8144），低于普通本科院校平均水平（0.8001），在全省排第 71 名，在普通本科院校排第 29 名。

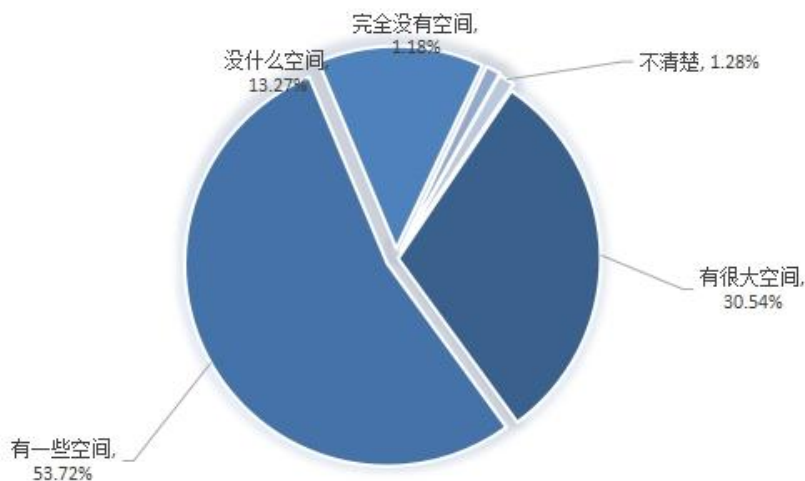


图 17 宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生个人职业发展空间

毕业生个人在工作中的顺利程度和良好表现对他们的职业发展信心有很大影

响。宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生对自己未来的职业发展表示有信心的占 70.89%，但有 2.61% 的毕业生表示信心不足。宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生职业发展信心得分为 0.7921，低于全省平均水平（0.8159），低于普通本科院校平均水平（0.8008），在全省排第 63 名，在普通本科院校排第 23 名。

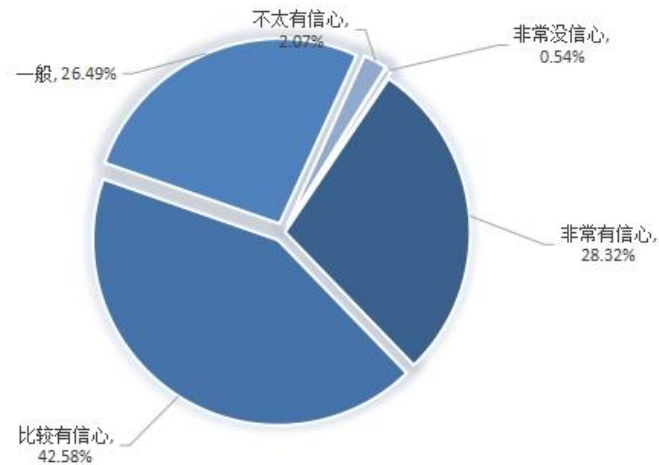


图 18 宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生个人职业发展信心

从专业来看，宁波工程学院 2021 届毕业生职业发展信心得分最高的专业是安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（0.8800），其次是建筑环境与能源应用工程（08100200）（0.8619）、交通工程（08180200）（0.8471）。

5、就业满意度

高校毕业生个人能力和层次的不同，对就业岗位及就业待遇的要求也会有所差异，从而他们对所在工作岗位的满意度也有不同的判断。如果学生根据个人素质及能力水平对所从事的工作岗位感到满意，就可以认为其就业是较高质量的。宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生中，对自己当前工作满意程度打“5 分”的占 40.31%， “4 分”的占 34.73%， “3 分”的占 20.13%，满意率为 95.17%。



图 19 2021 届受雇工作毕业生就业满意率

从就业满意度来看，浙江省高校 2021 届受雇工作毕业生的平均就业满意度为 84.88，普通本科院校为 83.38。宁波工程学院就业满意度为 81.71，低于全省平均水平（84.88），低于普通本科院校平均水平（83.38），位于全省第 69 名，普通本科院校排第 26 名。

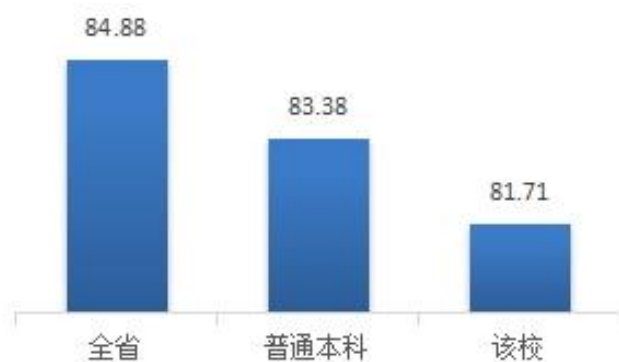


图 20 2021 届受雇工作毕业生就业满意度比较

从专业来看，宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生就业满意度最高的专业是安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（92.00），其次是交通工程（08180200）（91.76）、建筑环境与能源应用工程（08100200）（88.10）。

（八）职业稳定度分析

合理地转换工作可以获得更高的薪酬待遇和更广阔的职业发展空间，但过高的离职率对用人单位和毕业生个人来说都是一种时间和财力的浪费。因此，毕业生在择业时应当做好个人职业规划，避免盲目、频繁的跳槽行为。

宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生职业稳定度为 89.16，高于全省平均水平（86.81），低于普通本科院校平均水平（90.93），在全省排第 40 名，在普通本科院校排第 28 名。

1、离职次数

宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生中，在毕业一年内有过离职的人数比例为 34.68%，其中，离职过一次的有 18.85%，离职过两次的有 12.58%，离职过三次的有 2.81%，离职过四次及以上的有 0.44%。



图 21 2021 届受雇工作毕业生毕业一年内发生过的离职次数

2、离职原因

造成离职的原因可以从组织氛围、员工发展空间、薪酬福利、工作内容等主观和客观因素来分析。宁波工程学院 2021 届发生过离职的受雇毕业生中离职原因最多的个人发展空间不够（25.60%），其次是薪资福利偏低（20.48%）、其他原因（14.65%）。



图 22 宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生离职原因分析

3、离职率排名

从毕业至今，浙江省高校 2021 届受雇工作毕业生的离职率为 39.28%，其中普通本科院校为 28.89%。宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生的离职率为 34.68%，低于全省平均水平，高于普通本科院校平均水平。

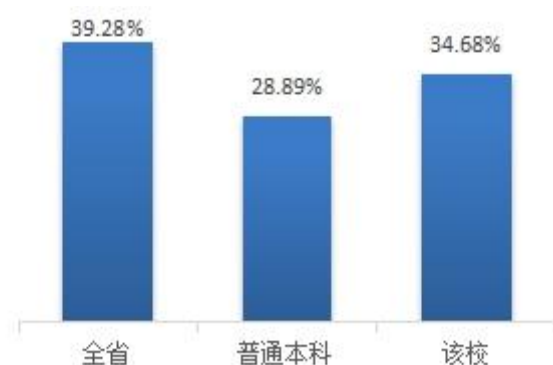


图 23 2021 届受雇工作毕业生毕业一年内离职率

宁波工程学院 2021 届受雇工作毕业生离职率最低的专业是油气储运工程（08150400）（8.00%），离职率最高的专业是英语（专升本）（05020107）（58.57%）。

（九）自主创业情况分析

1、创业率

浙江省高校 2021 届毕业生中有 3.76% 的人投身创业，其中普通本科院校毕业生创业率为 2.47%，独立院校为 2.77%，高职院校为 4.99%。在创业方面，高职院校毕业生的创业热情要高于独立院校、普通本科。宁波工程学院参与调查的 2021 届毕业生中目前从事创业的有 36 人，创业率为 1.17%，低于全省平均水平，低于普通本科院校平均水平，全省排名第 83 名，普通本科院校排名第 23 名。

宁波工程学院各学院中，创业率最高的是建筑与交通工程学院（3.99%），其次是外国语学院（1.55%）、国际交流学院（1.36%）。

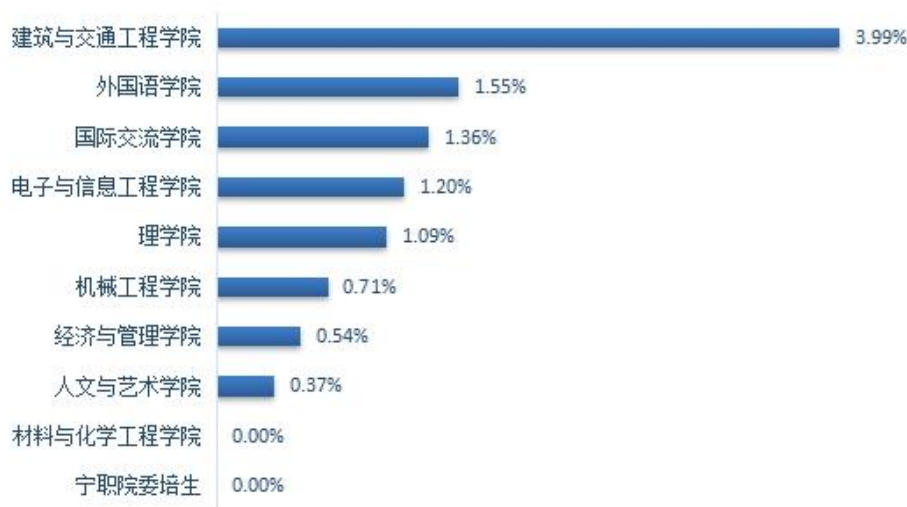


图 24 宁波工程学院 2021 届毕业生创业率排名（分学院）

从各专业创业情况看，宁波工程学院 2021 届毕业生创业率最高的专业是安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（12.50%），其次是建筑学（08280100）（5.36%）、建筑环境与能源应用工程（08100200）（5.17%）；9 个专业毕业生创业率高于全省同专业平均水平。

2、创业发展状况

（1）创业规模与盈利情况

从创业规模看，宁波工程学院毕业生目前的创业规模主要集中在 1-5 人，占 66.67%；创业规模在 6-10 人的占 13.89%，在 11-50 人的占 11.11%，在 50 人以上的占 8.33%。

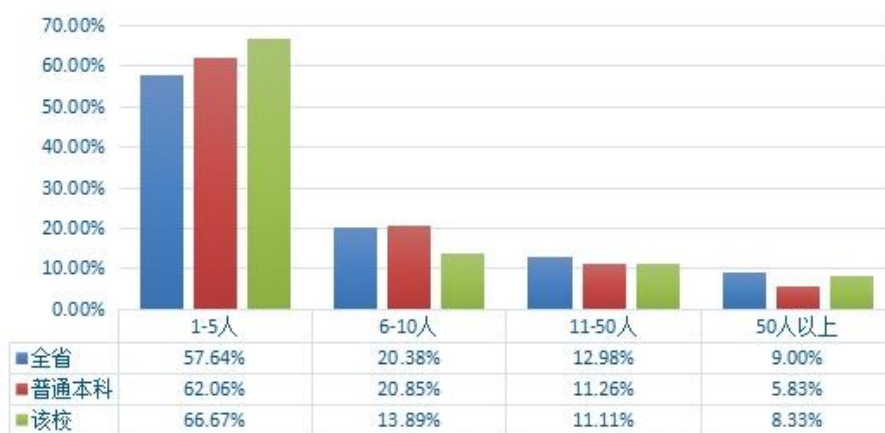


图 25 2021 届创业毕业生创业规模

从创业盈利水平看，宁波工程学院创业毕业生目前年盈利水平超过 20 万的有 22.22%，低于全省平均水平（31.24%），低于普通本科院校平均水平（26.96%）。目前处于亏损经营状态的比例为 8.33%，高于全省平均水平（6.38%），高于普通本科院校平均水平（6.31%）。

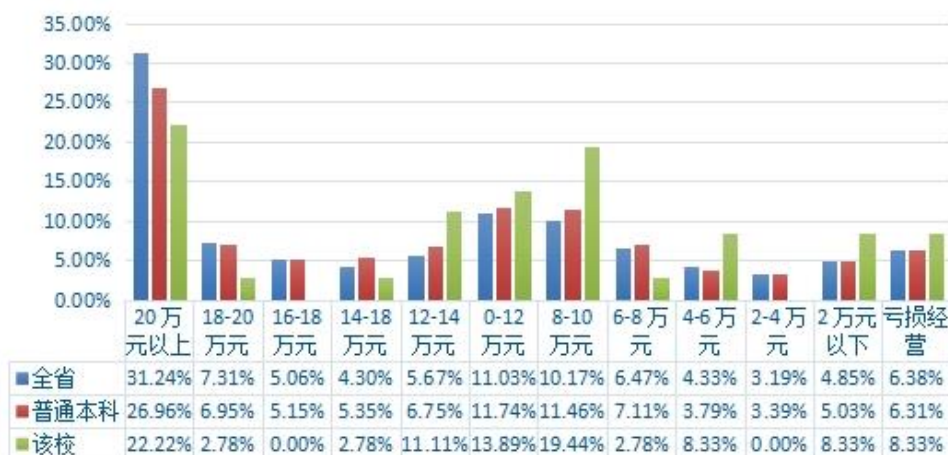


图 26 2021 届创业毕业生创业盈亏情况

（2）创业满意度及创业前景

宁波工程学院 2021 届创业毕业生的创业满意度为 88.89，高于全省平均水平（88.79），高于普通本科院校平均水平（86.52），在全省排第 33 名，在普通本科院校排第 11 名。

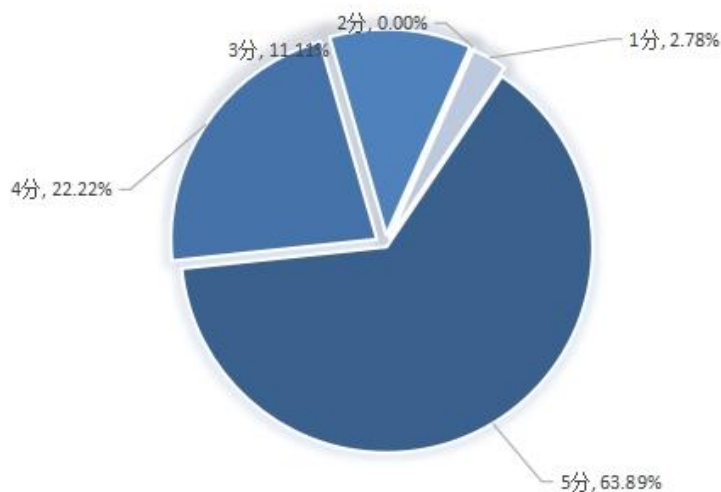


图 27 宁波工程学院 2021 届创业毕业生创业满意度

对于创业前景的预期，宁波工程学院创业毕业生对创业前景持乐观态度的比例为 91.67%，低于全省平均水平（96.56%），低于普通本科院校平均水平（95.65%）；持悲观态度的比例较低，为 8.33%。

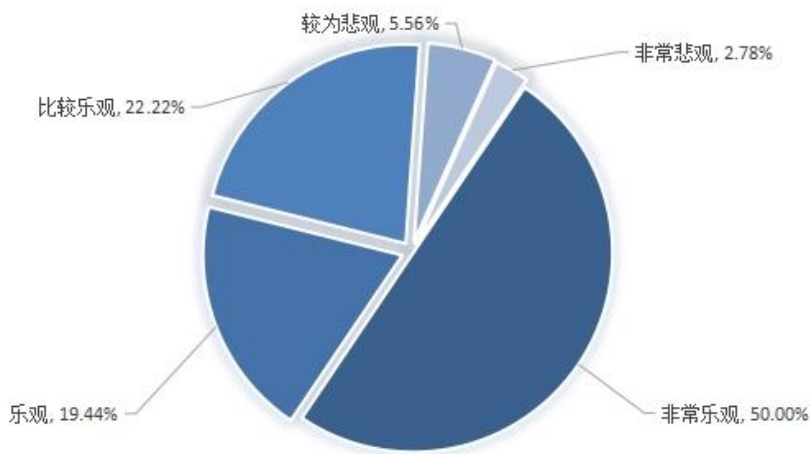


图 28 宁波工程学院 2021 届创业毕业生创业前景预期

（3）创业领域选择及创业专业相关度

从调查情况来看，宁波工程学院 2021 届创业毕业生的创业领域与所学专业的相关率为 88.89%，低于全省平均水平（89.63%），低于普通本科院校平均水平（90.50%）。

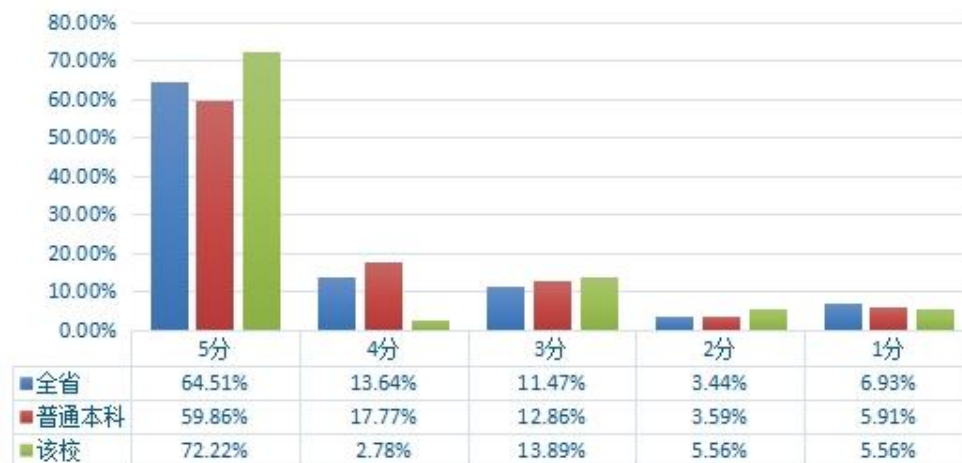


图 29 2021 届创业毕业生创业领域与所学专业的相关情况

那么，创业毕业生是如何选择创业领域的呢？调查结果显示，影响宁波工程学院 2021 届创业毕业生创业领域选择的因素主要有个人兴趣（33.33%）、市场需求（22.22%）、其它（16.67%）等。

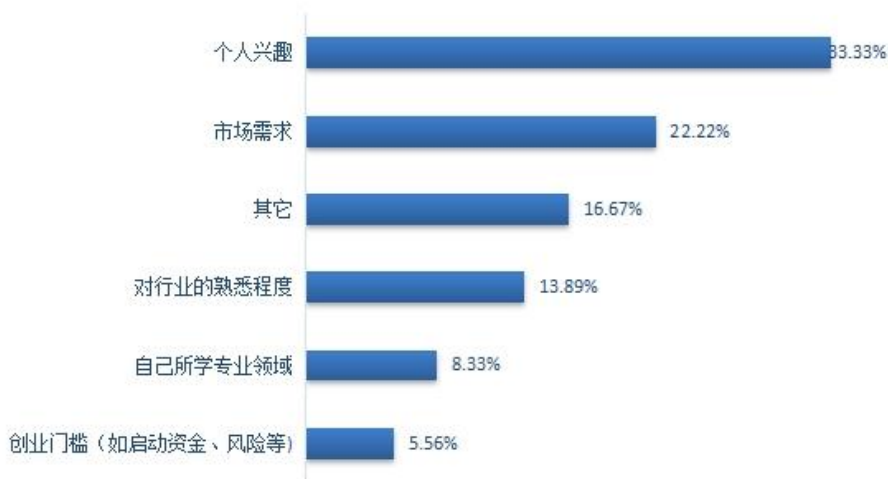


图 30 宁波工程学院 2021 届创业毕业生选择创业领域的原因

（4）创业影响因素

在影响创业的心理因素中，创业动机是核心要素。调查显示宁波工程学院 2021 届创业毕业生的创业动机主要包括创造出更多的财富（72.22%）、实现自我价值（69.44%）、个人的兴趣爱好（50.00%）等。

在创业影响因素方面，宁波工程学院创业毕业生认为创业关键是个人魄力（47.22%）和创业头脑（47.22%），其次是社会环境和政策支持（30.56%）、创业原始资金（13.89%）。

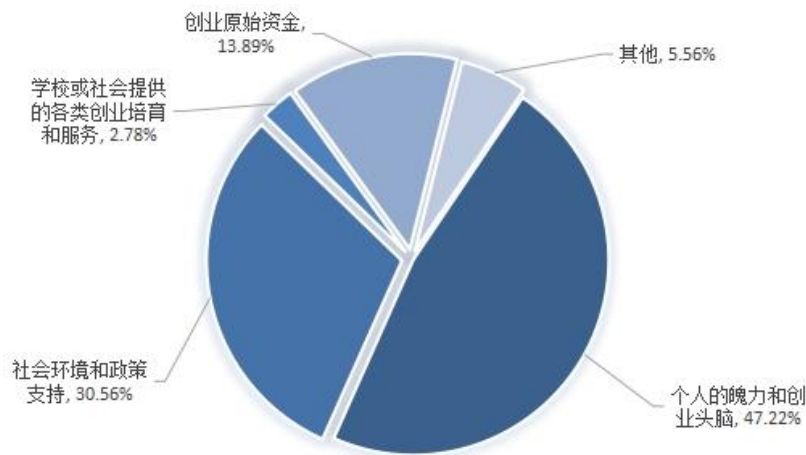


图 31 宁波工程学院 2021 届创业毕业生认为创业的影响因素

关于“在校期间的哪些经历有助于创业”，宁波工程学院 2021 届创业毕业生中选择比例最高的是接受创新创业教育（58.33%），其次是社会实践活动（55.56%）、学生干部工作（50.00%）。



图 32 宁波工程学院 2021 届创业毕业生认为有助于创业的在校经历

（十）升学情况分析

1、升学率

浙江省高校 2021 届毕业生中有 19.38%的人选择继续深造，其中普通本科院校的升学比例为 23.33%。宁波工程学院 2021 届参与调查的毕业生中目前正处继续深造状态的有 618 人，升学率为 20.15%，高于全省平均水平，低于普通本科院校平均水平，位于全省第 38 名，普通本科院校第 22 名。

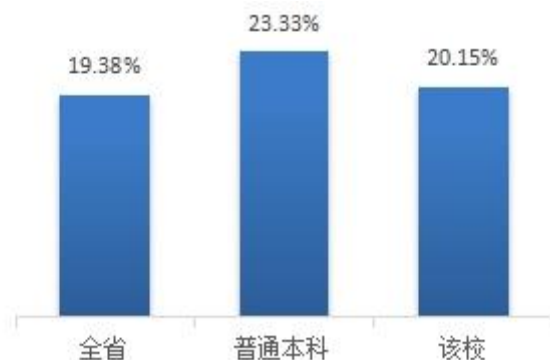


图 33 2021 届毕业生升学率

从学院来看，宁波工程学院 2021 届毕业生升学率排名前三的分别是国际交流学院（36.05%）、材料与化学工程学院（29.63%）、理学院（29.35%）。

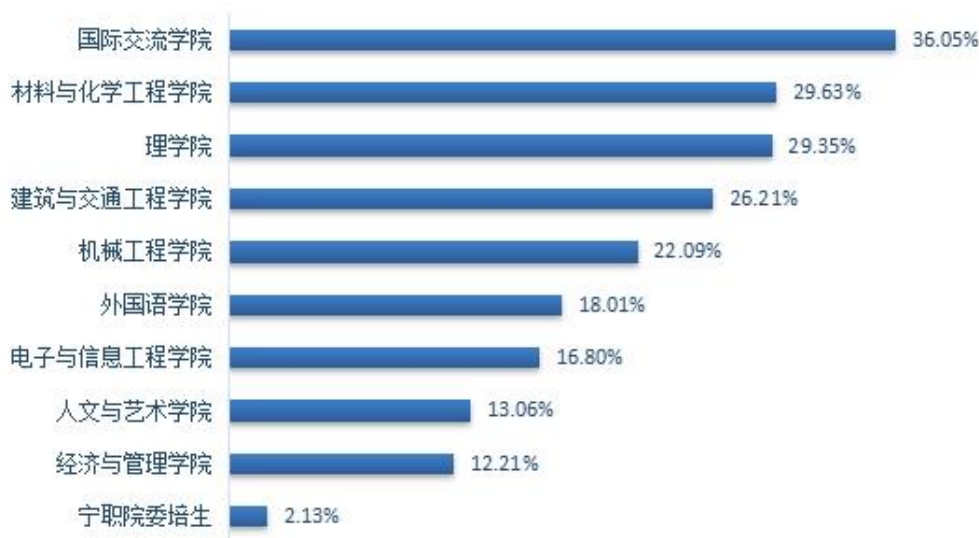


图 34 宁波工程学院 2021 届毕业生升学率排名（分学院）

从专业来看，宁波工程学院 2021 届毕业生升学率最高的专业是道路桥梁与渡河工程（08100600）（50.00%），其次是交通工程（08180200）（42.86%）、信息与计算科学（07010200）（41.32%）。宁波工程学院 18 个专业的毕业生升学率高于全省同专业平均水平。

2、升学去向

具体考察升学去向，宁波工程学院 2021 届升学的毕业生选择比例最高的是全国重点高校（双一流）的占 31.88%，省内普通高校的占 29.94%，省外普通高校的占 24.60%。



图 35 2021 届升学毕业生的去向分布

3、升学目的

对升学目的进行分析，宁波工程学院 2021 届升学毕业生中选择升学的原因：“为了更好的就业，找到更好的工作”的占 68.93%，“为了获得更多、更高的知识”的占 22.33%，“就业形势所迫，找不到工作只好继续学习”的占 2.91%。



图 36 2021 届升学毕业生选择深造的目的分析

4、对母校教育的改进意见

宁波工程学院选择升学的毕业生中有 90.78%认为大学期间的教育教学对其继续深造有很大或一定的帮助和促进作用。同时对目前的学习而言，他们认为宁波工程学院在教育方面需要改进的主要有科研能力（41.91%）、专业课程知识（22.82%）、学术批判性思维能力（18.93%）等方面。

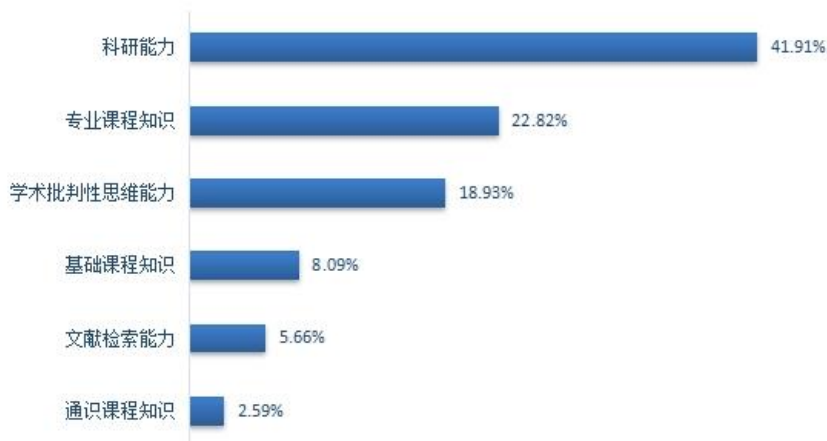


图 37 宁波工程学院 2021 届升学毕业生认为母校在教育方面需要改进的部分

（十一）待业情况分析

1、待业率

待业率指的是尚在待业的人数占总人数的比率。通过对尚在待业的毕业生进行调查，能为宁波工程学院从另一个群体的角度了解毕业生的职业发展状况。

调查结果显示，浙江省高校 2021 届毕业生毕业一年后的待业率为 6.37%，其中普通本科院校为 9.24%。宁波工程学院 2021 届接受调查的毕业生中，毕业一年后处于待业状态的有 267 人，占 8.71%，高于全省平均水平，低于普通本科院校平均水平。

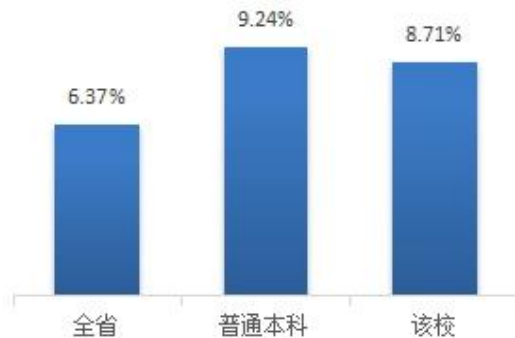


图 38 2021 届毕业生毕业一年后的待业率

2、待业状态

宁波工程学院尚在待业的毕业生中，目前“准备公务员、事业单位等招考”的人数最多，占 52.43%，处于“准备继续深造（如考研、专升本、出国留学）”的占 26.97%，处于“想休息一段时间后再去找工作”的占 10.11%，处于“期待值较高，正在寻找满意工作”的占 6.37%，处于“其他”的占 2.62%。由此可见，宁波工程学院多数尚在待业的毕业生目前正处于努力改变现状的过程中，他们正积极主动地寻求更好的发展空间。

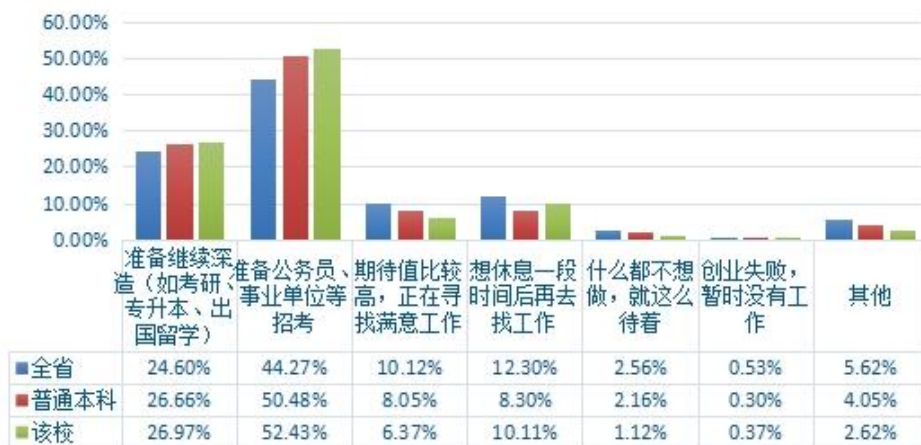


图 39 2021 届毕业生待业状态分析

3、工作经历

在毕业后的一年中，宁波工程学院 267 位接受调查的待业毕业生中有 198 人（74.16%）工作过一段时间，69 人（25.84%）从未有过工作经历。

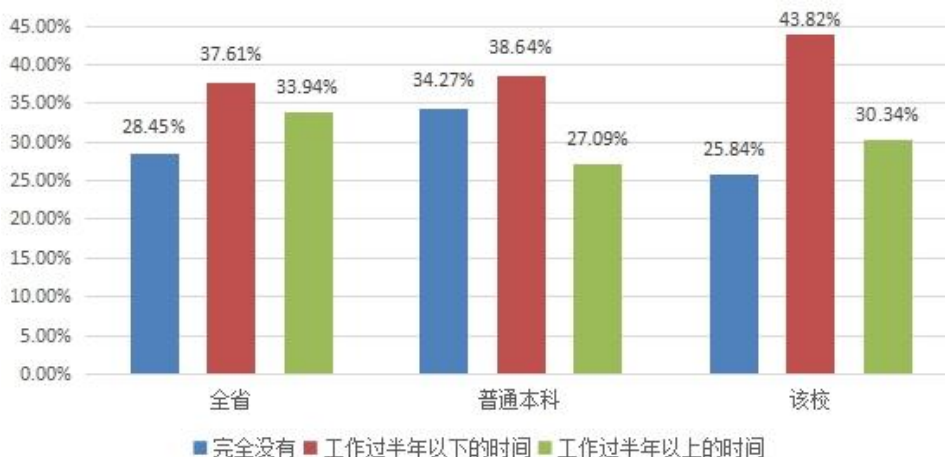


图 40 2021 届待业毕业生工作经历分析

（十二）毕业生对母校满意度分析

大学毕业生对母校办学和人才培养措施的满意程度可以成为衡量高校办学质量、办学效率的重要依据。

满意度和满意率代表了调查评估不同的两个层面。满意度是对不同的满意等级赋予一定的分值，用该分值乘以选择相应等级的人数从而进行加权计算，得到的即为测量满意程度的一种指数概念，是一个量化的数值；而满意率是指选择不同满意等级的人数占总人数的比例，得到的为测量满意广度的一个百分比。

本次调查将满意等级分为“5 分”、“4 分”、“3 分”、“2 分”、“1 分”

五个选项。本节从满意度和满意率两方面剖析高校人才培养质量，其中满意度满分为 100 分。各高校满意度和满意率的计算方式分别为：

满意度=100 分*（a*5+b*4+c*3+d*2+e*1）/（毕业生答题总人数*5）；

满意率=（a+b+c）/毕业生答题总人数。

其中 a、b、c、d、e 分别表示选择回答“5 分”、“4 分”、“3 分”、“2 分”、“1 分”的毕业生人数。

1、总体满意度

2021 届接受调查的毕业生对宁波工程学院总体满意度评分为“5 分”（非常满意）的占 66.71%，为“4 分”（满意）及“3 分”（比较满意）的分别占 25.53%、6.52%，总体满意率为 98.76%，低于全省平均水平（98.84%），低于普通本科院校平均水平（99.18%）。

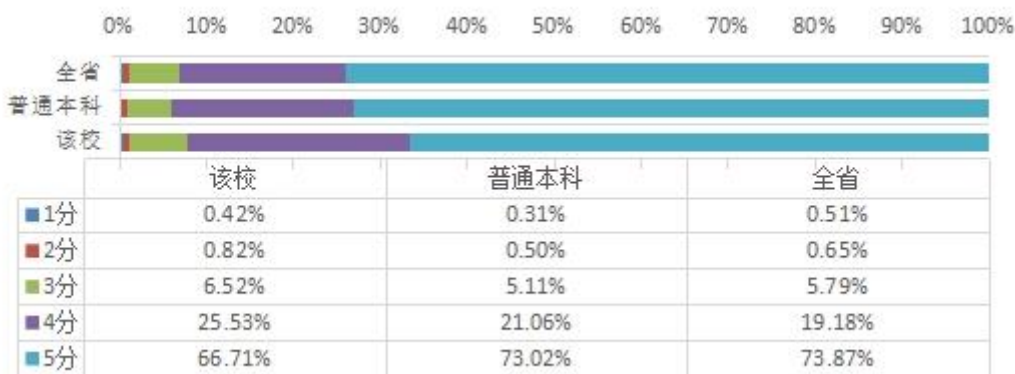


图 41 2021 届毕业生对母校总体满意度打分情况

从总体满意度来看，宁波工程学院 2021 届毕业生的总体满意度得分为 91.46，低于全省平均水平（93.05），低于普通本科院校平均水平（93.19），位于全省第 68 名，普通本科院校第 29 名。

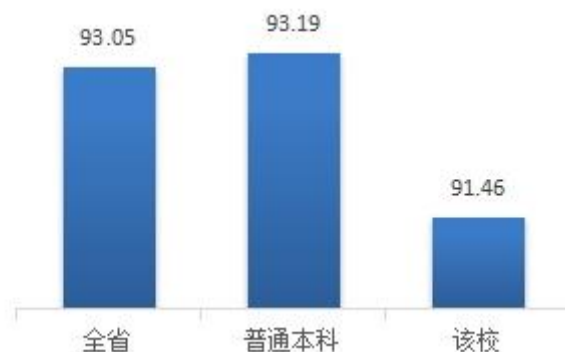


图 42 2021 届毕业生对母校的总体满意度

分学院来看，宁波工程学院 2021 届毕业生对母校的总体满意度得分排名前三的分别是宁职院委培生（96.17）、建筑与交通工程学院（95.78）、电子与信息工

程学院（93.08），满意度较低的是国际交流学院（85.71）。

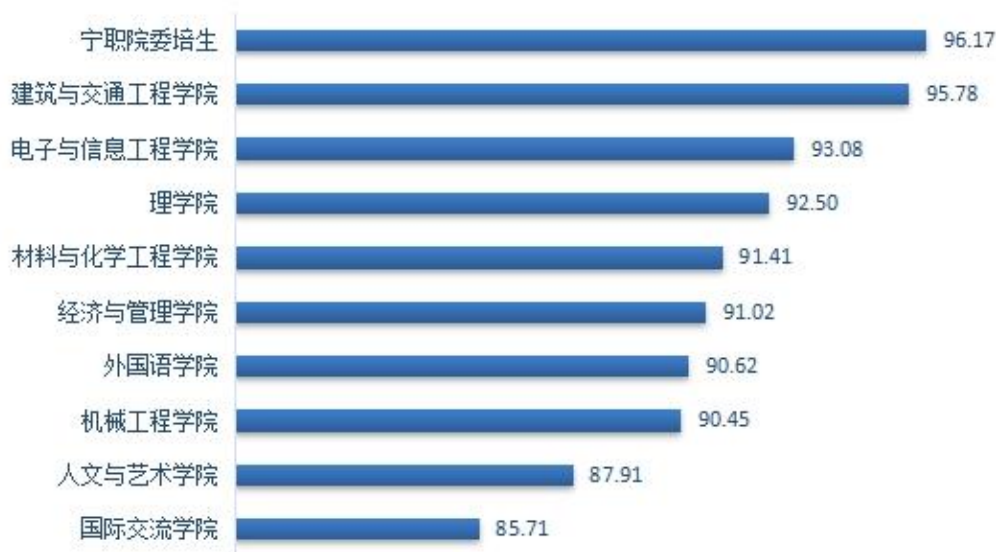


图 43 宁波工程学院 2021 届毕业生对母校的总体满意度排名（分学院）

分专业来看，宁波工程学院各专业中总体满意度排名最高的是安全工程（建筑环境与能源应用工程）（08290101）（97.50），其次是土木工程（08100100）（97.08）、道路桥梁与渡河工程（08100600）（96.67），排名最低的是车辆工程（08020700）（84.73）。

2、分项满意度及改进建议

考察各个分项的满意度情况，其中宁波工程学院 2021 届毕业生满意度最高的是师德师风（92.70），其次是校风学风（91.57）、专业课程课堂教学效果（91.37）；满意率最高的是专业课程课堂教学效果（99.28%），其次是教学水平（99.25%）、思想政治教育（99.09%）。

在关于宁波工程学院 2021 届毕业生对母校专业课程课堂教学的调查中，45.45%的毕业生认为在理论联系实际方面需要改进，40.91%的毕业生认为应更新课程内容，增强其实用性，54.55%的毕业生认为教师教学水平有待提高，教学方法需要创新，需充分调动学生的学习兴趣，50.00%的毕业生认为教师需更加敬业，不能只是照本宣科，36.36%的毕业生认为需优化课程考核方式，其余占 18.18%。

在关于宁波工程学院 2021 届毕业生对母校思政内容融入课程课堂教学的调查中，大部分毕业生认为整体融入情况较好，但还是有 4.63%的毕业生认为有生搬硬套、牵强附会的感觉，不够自然，5.67%的毕业生认为不能与现实案例有机结合，或者分析水平不够，5.25%的毕业生认为说教意味浓厚，无趣乏味，4.99%的毕业生认为未能把握大学生所思所想，脱离现实，6.46%的毕业生认为专业课程缺少与思政内容结合。

表 12 宁波工程学院 2021 届毕业生对母校的各分项满意度/满意率

类别	专业课程课堂教学效果	实践教学效果	教学水平	发展机会和锻炼平台	创新创业教育及指导	就业求职职务	师德师风	校风学风	思想政治教育
满意度	91.37	91.31	91.11	89.89	90.49	90.41	92.70	91.57	91.09
满意率	99.28%	98.63%	99.25%	98.30%	98.34%	97.75%	98.86%	98.92%	99.09%

3、对母校的推荐度及改进建议

校友推荐度是在同等分数同等类型学校条件下，毕业生推荐亲戚朋友就读母校的意愿程度。调查显示，宁波工程学院 2021 届非常愿意和愿意推荐自己母校的分别占 48.52%、26.57%。



图 44 2021 届毕业生对母校推荐度

宁波工程学院 2021 届毕业生对母校的推荐度为 83.95，低于全省平均水平（87.20），低于普通本科院校平均水平（87.80），在全省高校中排第 72 名，在普通本科院校中排第 33 名。

从学院来看，宁波工程学院毕业生推荐度最高的学院是宁职院委培生（92.34），其次是建筑与交通工程学院（89.57）、理学院（86.85）。

从专业来看，宁波工程学院各专业中毕业生对母校推荐度排名最高的是土木工程（08100100）（91.38），其次是建筑环境与能源应用工程（08100200）（91.38）、道路桥梁与渡河工程（08100600）（90.00）、电气工程及其自动化（08060100）（90.00），排名最低的是车辆工程（08020700）（74.55）。

在关于宁波工程学院 2021 届毕业生不推荐母校的主要原因的调查中，19.39%的毕业生认为最需要改进的是校风学风，18.37%的毕业生认为最需要改进的是教师水平，师生关系，26.53%的毕业生认为最需要改进的是管理人员态度和办事效率，18.37%的毕业生认为最需要改进的是办学条件（包括教学设备、校园环境、学生文

娱体育设施），15.31%的毕业生认为最需要改进的是所学学科及专业综合实力，18.37%的毕业生认为最需要改进的是食堂伙食，35.71%的毕业生认为最需要改进的是寝室条件，19.39%的毕业生认为最需要改进的是校园安全状况，5.10%的毕业生认为最需要改进的是学校收费，11.22%的毕业生认为最需要改进的是学校地理位置，27.55%的毕业生认为最需要改进的是学校综合实力。

4、师生关系紧密度

良好的师生关系，是提高学校教育质量的基本保证，也可以在一定程度上体现一所学校的教师在教育教学上的投入程度。宁波工程学院 2021 届毕业生中，毕业一年后有 76.23%的毕业生会与母校教师保持联系，其中有 23.31%的毕业生保持联系的教师人数达到了 4 位及以上，但也有 23.77%的毕业生并不想念或与任意一位母校的教师保持经常联系。

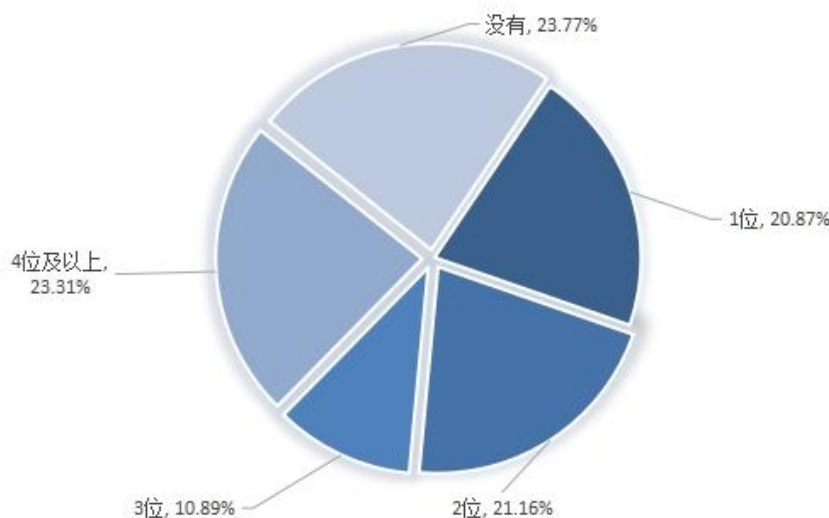


图 45 宁波工程学院 2021 届毕业生毕业后会保持联系的母校教师数

宁波工程学院 2021 届毕业生与母校教师的师生关系紧密度为 57.82，低于全省平均水平（63.53），低于普通本科院校平均水平（63.28），在全省院校中排名第 67 名，在普通本科院校中排名第 30 名。

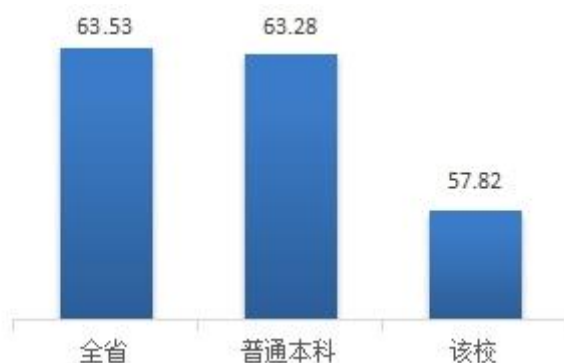


图 46 2021 届毕业生与母校教师的师生关系紧密度

从学院来看，宁波工程学院 2021 届毕业生与教师的师生关系紧密度最高的学院是宁职院委培生（73.62），其次是建筑与交通工程学院（65.13）、材料与化学工程学院（61.41），最低的是机械工程学院（52.16）。

从专业来看，宁波工程学院各专业中毕业生与教师的师生关系紧密度排名最高的是道路桥梁与渡河工程（08100600）（76.67），其次是交通工程（08180200）（70.95）、安全工程（08290100）（70.00），排名最低的是网络工程（08090300）（45.79）。

（十三）用人单位的满意度分析

用人单位是高校毕业生就业的最终去向。随着就业竞争的日益激烈，用人单位对毕业生综合素质及能力的要求越来越高。因此，调查用人单位对大学毕业生培养质量的满意度，了解他们对大学生的要求与期望，不仅对即将进入社会、寻求工作岗位的在校大学生具有指导意义，而且对于学校认识和调整人才培养模式，同样具有重要的参考价值。

本次浙江省高校 2021 届毕业生用人单位调查共回收有效问卷 16149 份，占调查问卷发放总数的 78.95%。其中，普通本科院校回收有效问卷 6201 份，有效作答率为 77.01%。宁波工程学院参与作答的用人单位有 163 家，有效作答率为 81.50%。

1、综合素质满意度

数据显示，接收调查的用人单位对宁波工程学院 2021 届毕业生综合素质的满意率较高。其中，评价“5 分”（很满意）的占 85.89%，“4 分”（满意）的占 12.27%，“3 分”（较满意）的占 1.84%，用人单位评价“2 分”（不太满意）的占 0.00%，“1 分”（很不满意）的占 0.00%，毕业生综合素质满意率为 100.00%。

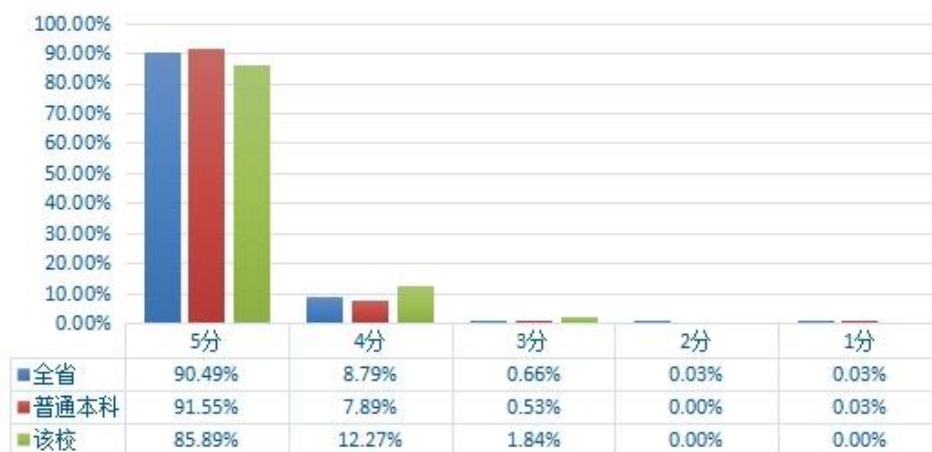


图 47 用人单位对 2021 届毕业生的综合素质满意率

从满意度来看，用人单位对宁波工程学院 2021 届毕业生综合素质的满意度为 96.81，低于全省平均水平（97.94），低于普通本科院校平均水平（98.18），位于全省第 82 名，普通本科院校第 34 名。

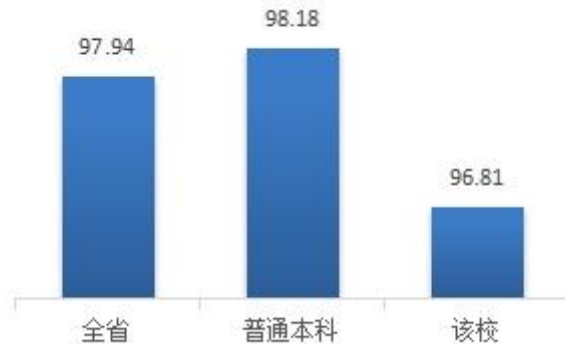


图 48 用人单位对 2021 届毕业生的综合素质满意度

2、分项满意度

具体考察用人单位对宁波工程学院 2021 届毕业生各项能力的满意度评价，其中得分最高的是人际沟通能力（96.93），其次是合作与协调能力（96.81）、专业水平（96.69）。



图 49 用人单位对 2021 届毕业生的各项能力满意率

表 13 用人单位对 2021 届毕业生的各项能力满意度

类别	实践动手能力	专业水平	创新能力	管理能力	合作与协调能力	人际沟通能力	心理素质及抗压能力
全省	97.60	97.33	96.17	95.71	97.75	97.54	97.14
普通本科	97.77	97.68	96.55	96.07	97.95	97.79	97.45
该校	96.32	96.69	95.46	95.58	96.81	96.93	95.95

3、认可度及改进建议

调查显示，用人单位对宁波工程学院 2021 届毕业生的认可度较高，表示今后继续愿意从宁波工程学院毕业生中选择员工的比例达 100.00%，其中打“5 分”的占 91.41%，“4 分”的占 7.98%，“3 分”的占 0.61%。

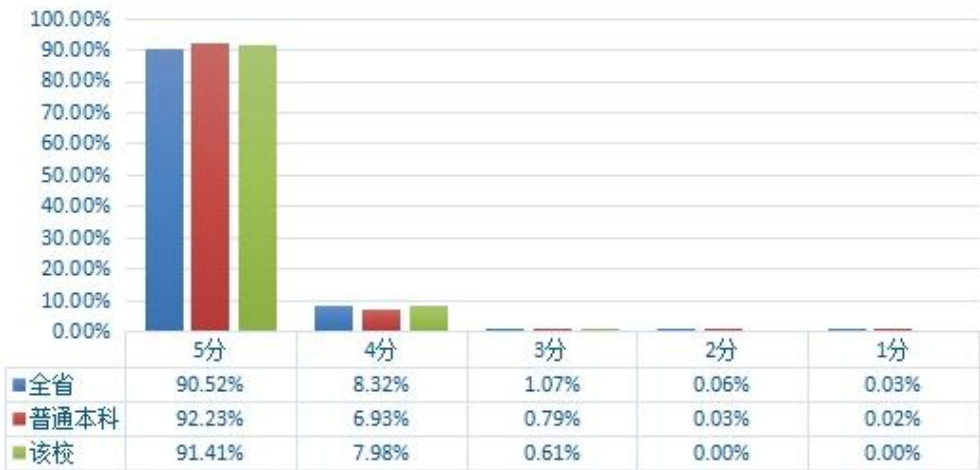


图 50 用人单位继续录用毕业生的意愿情况

了解毕业生就业单位的反馈意见，参与调查的用人单位认为宁波工程学院在人才培养方面最需要进一步加强的是综合素质培养（42.94%），其次是创新能力培养（41.72%）、工作适应能力（41.72%）。用人单位对人才的培养和需求具有直接发言权，学校应广泛征求用人单位的意见和建议，进一步提高和改善学校的人才培养质量，推进大学毕业生就业工作。



图 51 用人单位对学校人才培养的建议

七、特色发展

（一）立德树人，思政育人举措初显成效

学校全面落实立德树人根本任务，加强对本科教育教学改革的领导，端正办学理念，强化办学特色。出台《宁波工程学院“三全育人”综合改革实施方案》和《宁波工程学院“五育并举”人才培养体系综合改革实施意见》，筑牢思政教育主阵地，设立马克思主义学院和教师工作部，成立课程思政教学研究中心。学校全面推进课程思政，构建课程思政教学体系，实施课程思政“四个一工程”，结合学校办学定位和校园文化顶层设计，在课程思政教学中融入新工科、产教融合等应用型建设内容，融汇“工匠精神”“阳明文化”等传统文化内涵，逐步建立有学校特色的课程育人机制。学校创设思政教育新路径，以“大思政小切口”的方式，打造劳动教育基地等育人品牌。近三年，获得教育部思政教学展示二等奖、省高校青年教师教学竞赛特等奖、省教学创新大赛二等奖等多项荣誉；获省级课程思政示范课程13门、课程思政研究项目10个、课程思政基层教学组织1个、教学创新大赛课程思政专项省级二等奖2项。

（二）面向产业，学科专业格局因甬而为

学校始终坚持以“应用型”人才培养为中心的办学定位，面向宁波市“361”万亿级产业集群，围绕“绿色石化、汽车制造、智慧交通”等支柱产业和“城市建设、轨道交通、港口桥梁”等重大基础设施设置相关专业，构建了以工科为主，文、理、经、管等协同发展的学科体系。全校三分之二的学科专业直接服务宁波市三大万亿级产业板块，新设人工智能、网络空间安全、机器人工程、新能源科学与工程、储能科学与工程、网络与新媒体等新兴专业。

学校构建国家、省、市、校四级现代产业学院体系，打造集产、学、研、转、创、用于一体的实体型人才培养创新平台，杭州湾汽车学院作为国家首批现代产业学院，与吉利集团、中汽研等企业形成校园-研发园-产业园“三园融合”的人才培养模式，建立教学过程“三引入”“三延伸”“三对接”“三交流”的协同育人机制，使课程教学、工程实践、科研训练在校园、产业园、研发园交替进行。

建校40年来，共向社会输送10万余名具有应用研究和应用实践复合能力的高素质工程技术和管理人才。2023届毕业生留甬率超53%，位居宁波市高校首位。

（三）产教融合，工程教育改革优势凸显

学校依托国家产教融合工程建设项目，政府、学校、企业等多元主体共投入3.3亿资金，推进电信与电气、建筑与交通、材料与化工、机械与汽车、现代物流、大数据六大工程中心建设，新增2.1万平方实验实训基地，集聚生产性软硬件资源，模拟真实工程环境，满足师生实战化训练的需要。2022年获批国家教育强国

推进工程建设项目，投资 2.3 亿的新能源产业技术创新实践基地建设项目预计明年投入使用。学校的产教融合改革成果分别获得浙江省教学成果奖一等奖和二等奖，学校与常熟理工学院、宁波职业技术学院联合申报的产教融合教学改革项目获得国家级教学成果奖。

学校作为全国首批卓越工程师培育计划实施高校，持续开展工程教育改革，十余年间参与国家层面工程教育改革项目。积极探索“新工科”教育改革，与李泽湘团队合作共建机器人学院，全学程实施“课程+项目”教学模式，构建国际领先的机器人“政产学研”协同创新生态系统。在 2022 年的“全国普通高校大学生机器人竞赛指数”获评国家 A 级，省内排名第 2；毕业生成功孵化的硬科技创业项目一年后获 500 万天使投资，目前估值近 1 亿元；首届毕业生大部分进入制造业龙头企业，多人年薪超过 30 万元。

（四）适应需求，教学资源与利用特色鲜明

学校持续推进人才培养规格，主动适应行业企业岗位需求，与行业企业共建课程和教学案例资源成效明显。通过建立经费配套、优课优酬等机制，调动行业企业参与课程建设的积极性。通过面上推进，实现了每个专业至少有 3 门校企共建课程，有 118 门课程采用校企合作模式，行业企业专家深度参与课程教学及实践环节指导，88 个典型企业项目案例已经应用于教学，入选国家级一流课程 3 门，省级一流课程 43 门。

学校不断增强专业与行业企业在人才培养上的利益相关度，用参与机制催生行业企业参与的协同体制。学校自 2014 年起，分别出台政策促进行业企业与学校共建课程，吸引行业企业优秀工程师进校授课。有效吸引行业企业参与学校的教育教学条件建设，初步形成人才培养产教融合的宁工模式。行业企业的积极参与，促进了人才培养条件的提能升级。

（五）竞赛为钥，创新创业教育亮点纷呈

学校打通专业教学、培训、竞赛、科研、项目孵化和研产全链条，形成“课-训-赛-研-赛-产”为主要发展路径的“1+N”科创育人体系。结合学科专业特色，成立创业导师团，引入创业基金，完善“示范基地+孵化平台+培训模块+服务窗口”育人模式。现有两个国家级众创空间——风华青创园、海蓝宝众创社区，累计孵化创业企业 453 家。在最近两届的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得全国金奖 7 项，金奖数列全国高校前 20 名。2022 年度在各类大学生竞赛中获国家奖 179 项、省级奖 206 项，在全国普通高校中位列第 97 名。

学校深耕传统文化和地方特色文化，探索文科专业链对接产业链的创新育人模式。以“夏小满”传统文化传播团队为例，在获得“互联网+”国赛金奖和全国最佳创意奖基础上，走进四川大凉山，依托文创设计特长、结合彝族民族文化特色，

助力当地旅游业等发展，获央视一套报道；与国家图书馆合作建立国家图书馆少儿文创研发基地，与敦煌文创合作建立敦煌儿童文创研发基地，打造“传声童”科普基地。

八、存在问题及对策

问题一 教学上的产出导向理念尚未贯彻到位

问题表现：

在产出导向理念落实上还存在不足。一是专业之间存在不平衡现象，认证专业落实情况良好，非认证专业落实情况不够理想；二是部分专业尚未能真正将产出导向理念落实到课程体系和教学内容上。

改进措施：

(1) 加强理论学习。通过系、教研室开展教研活动，组织广大教师深入学习领会“OBE”理念内涵、要求。

(2) 落实制度文件。在全校专业层面开展培养目标评价、毕业要求评价、课程质量评价和毕业生跟踪反馈评价，并对各学院专业人才培养质量评价工作的开展情况及其成效进行监测评价，确保评价结果应用于专业人才培养方案修订和实施的各环节中。

问题二 教师发展与服务的制度需迭代升级

问题表现：

教师发展有关制度需要进一步健全和更新迭代；各级组织促进教师发展协同机制有待进一步完善；在提升教师应用实践能力方面的制度亟待完善。

改进措施：

推进教师专业发展制度建设。推出“育英双百”计划，以学院主体、团队主导、项目驱动、素质提升为原则，通过“阳明学者”人才工程、“创新研究院”特区工程、“优秀教学团队和首席教师支持计划”“青年骨干教师培养支持计划”“新进教师培训研习计划”“青年教师助讲制计划”等项举措，五年内培养优秀教师 200 名左右。修订《宁波工程学院教师在职进修实施办法》、《宁波工程学院教师培训学时管理办法》。

推动教师发展共同体建设。完善和提升教师发展中心功能，探索多元化和个性化的教师发展体系，通过校长面对面、督导对话、学术沙龙、教学技术支持工作室等方式，多角度、全方位帮助教师提高业务能力。全面加强基层教学组织建设，全面开展教师教学能力提升培训。

提升教师队伍实践应用能力。一是引进方面，重视对有一年以上企业工作经历全职人才的引进；利用特设岗位设置，探索高技能人才职业技能证书与专业技术任职资格的互认与聘任工作；“专兼结合”柔性聘任企业高技能人才来校从事实践教学和参与教师实践能力培训工作等。二是学校修订《宁波工程学院教职工挂职锻炼实施办法》、《宁波工程学院“双师双能型”教师队伍建设实施办法》等文

件；搭建更多校企合作平台，建立持久稳定的合作关系。

问题三 质量文化建设需要进一步加强

问题表现：

质量文化建设的制度保障还不完善，顶层设计的理念还需进一步强化；在质量文化建设过程中，存在对建设主体认识不到位现象，质量文化建设的内生动力还不够，师生质量意识共同体尚未完全形成。

改进措施：

（1）做好顶层设计。深入学习国家关于质量文化建设相关政策，深刻把握质量文化内涵，将“质量意识”贯穿到学校发展规划、制度保障等方方面面。

（2）全员协同发力。教师是学校质量文化构建的中坚力量，要引导教师深入学习质量知识，通过教育思想大讨论、教学教研等活动，更新教育质量观。

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

99.41%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		835	/	228	/
职称	正高级	126	15.09	35	15.35
	其中教授	111	13.29	11	4.82
	副高级	257	30.78	128	56.14
	其中副教授	201	24.07	9	3.95
	中级	426	51.02	59	25.88
	其中讲师	388	46.47	8	3.51
	初级	18	2.16	4	1.75
	其中助教	15	1.80	0	0.00
	未评级	8	0.96	2	0.88
最高学位	博士	525	62.87	42	18.42
	硕士	253	30.30	96	42.11
	学士	46	5.51	86	37.72
	无学位	11	1.32	4	1.75
年龄	35 岁及以下	191	22.87	35	15.35
	36-45 岁	357	42.75	118	51.75
	46-55 岁	202	24.19	50	21.93
	56 岁及以上	85	10.18	25	10.96

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020302	金融工程	15	19.87	2	12	1
020401	国际经济与贸易	10	28.20	3	8	2

050101	汉语言文学	14	21.50	1	12	0
050201	英语	18	25.56	8	10	1
050203	德语	7	13.57	2	4	1
050207	日语	10	21.20	2	7	4
050262	商务英语	21	22.43	4	14	1
050303	广告学	15	20.80	5	9	2
050306T	网络与新媒体	7	10.00	3	2	1
070102	信息与计算科学	18	27.00	9	9	2
070302	应用化学	20	12.85	7	13	3
071202	应用统计学	15	18.87	3	10	1
080202	机械设计制造及其自动化	40	23.63	21	19	11
080203	材料成型及控制工程	15	42.47	3	12	4
080205	工业设计	12	23.42	3	8	3
080207	车辆工程	11	26.36	4	8	3
080208	汽车服务工程	21	42.52	5	11	1
080401	材料科学与工程	32	4.66	20	14	3
080402	材料物理	11	9.09	2	8	4
080503T	新能源科学与工程	11	3.09	11	1	1
080504T	储能科学与工程	11	3.00	11	5	4
080601	电气工程及其自动化	18	40.11	7	12	8
080701	电子信息工程	17	33.47	6	12	7
080702	电子科学与技术	10	42.00	4	7	2
080717T	人工智能	12	21.08	5	8	6
080803T	机器人工程	9	19.44	8	2	2
080901	计算机科学与技术	17	18.94	3	14	10
080903	网络工程	17	33.35	4	9	5
080910T	数据科学与大数据技术	11	25.55	4	9	1
080911TK	网络空间安全	7	16.14	4	3	3
081001	土木工程	36	16.33	13	26	12
081002	建筑环境与能源应用工程	12	19.92	2	11	9
081006T	道路桥梁与渡河工程	7	16.14	2	5	3
081301	化学工程与工艺	26	27.00	6	22	7
081504	油气储运工程	11	16.91	3	7	3
081802	交通工程	17	14.59	6	11	6
082801	建筑学	16	19.25	2	9	7

082901	安全工程	6	37.00	3	4	2
120103	工程管理	10	22.70	1	9	6
120202	市场营销	21	26.62	8	13	4
120203K	会计学	31	31.42	6	17	8
120205	国际商务	8	29.38	3	4	2
120210	文化产业管理	6	14.00	0	5	0
120405	城市管理	11	18.27	5	7	1
120601	物流管理	17	24.18	6	11	5
120602	物流工程	6	36.17	2	4	2
120801	电子商务	10	24.60	3	6	4

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020302	金融工程	15	1	100.00	6	8	7	5	3
020401	国际经济与贸易	10	2	100.00	4	2	7	2	1
050101	汉语言文学	14	2	100.00	7	5	12	0	2
050201	英语	18	1	100.00	5	11	8	10	0
050203	德语	7	0	--	1	6	2	5	0
050207	日语	10	0	--	4	6	6	4	0
050262	商务英语	21	2	100.00	4	15	7	14	0
050303	广告学	15	2	50.00	3	10	6	8	1
050306T	网络与新媒体	7	0	--	2	5	3	2	2
070102	信息与计算科学	18	4	75.00	6	8	15	2	1
070302	应用化学	20	3	100.00	6	9	19	1	0
071202	应用统计学	15	3	100.00	5	7	10	4	1
080202	机械设计制造及其自动化	40	10	100.00	13	16	31	8	1
080203	材料成型及控制工程	15	2	100.00	8	3	15	0	0
080205	工业设计	12	2	100.00	3	7	5	7	0
080207	车辆工程	11	3	100.00	4	4	10	1	0
080208	汽车服务工程	21	1	100.00	8	11	7	7	7
080401	材料科学与工程	32	3	100.00	4	17	32	0	0
080402	材料物理	11	2	100.00	3	5	11	0	0
080503T	新能源科学与工程	11	2	0.00	0	6	11	0	0

080504T	储能科学与工程	11	0	--	0	7	11	0	0
080601	电气工程及其自动化	18	2	100.00	6	8	13	2	3
080701	电子信息工程	17	3	67.00	9	4	12	3	2
080702	电子科学与技术	10	2	100.00	6	1	9	1	0
080717T	人工智能	12	3	100.00	2	5	9	3	0
080803T	机器人工程	9	2	50.00	1	6	9	0	0
080901	计算机科学与技术	17	3	100.00	4	9	13	3	1
080903	网络工程	17	1	100.00	0	14	8	7	2
080910T	数据科学与大数据技术	11	1	100.00	3	7	10	1	0
080911TK	网络空间安全	7	2	100.00	1	4	6	1	0
081001	土木工程	36	4	100.00	7	19	30	4	2
081002	建筑环境与能源应用工程	12	2	100.00	4	3	8	3	1
081006T	道路桥梁与渡河工程	7	1	100.00	2	4	6	1	0
081301	化学工程与工艺	26	7	100.00	8	10	25	1	0
081504	油气储运工程	11	1	100.00	2	8	10	1	0
081802	交通工程	17	3	100.00	2	9	13	3	1
082801	建筑学	16	0	--	2	8	1	12	3
082901	安全工程	6	1	100.00	2	3	6	0	0
120103	工程管理	10	1	100.00	0	7	4	4	2
120202	市场营销	21	4	75.00	5	11	14	6	1
120203K	会计学	31	7	100.00	4	19	12	15	4
120205	国际商务	8	1	100.00	3	4	5	3	0
120210	文化产业管理	6	0	--	2	3	3	3	0
120405	城市管理	11	2	100.00	3	6	7	4	0
120601	物流管理	17	4	100.00	4	8	10	6	1
120602	物流工程	6	2	100.00	1	3	5	1	0
120801	电子商务	10	2	100.00	3	5	8	2	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
47.0	46.0	人工智能,网络空间安全,网络与新媒体,数据科学与大数据技术,机器人工程,新能源科学与工程,储能科学与工程	47.0

4. 全校整体生师比 17.64, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 33392.48
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 5060.0
7. 生均图书 (册) 102.73
8. 电子图书 (册) 1514000
9. 生均教学行政用房 (平方米) 25.15, 生均实验室面积 (平方米) 2.27
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3555.13
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 2330.45
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 276.51
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 217.66
14. 全校开设课程总门数 1756.0
注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业)
(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	32.5	20.5	9.5	32.32	4	4	71
020401	国际经济与贸易	24.5	18.5	9.5	25.83	0	10	209
050101	汉语言文学	33.0	19.5	9.5	32.61	0	8	52

050201	英语	24.0	21.0	9.5	27.19	0	4	302
050203	德语	24.0	20.5	9.5	26.25	0	3	36
050207	日语	22.5	32.5	9.5	33.03	0	3	160
050262	商务英语	29.0	16.5	9.5	27.33	0	3	300
050303	广告学	26.0	26.5	9.5	32.61	3	11	341
050306T	网络与新媒体	26.0	27.5	9.5	33.23	2	2	20
070102	信息与计算科学	22.5	22.5	9.5	29.08	4	9	39
070302	应用化学	21.5	22.5	9.5	26.75	2	7	0
071202	应用统计学	30.5	32.5	9.5	37.61	4	3	65
080202	机械设计制造及其自动化	27.0	18.58	9.5	27.05	3	3	114
080203	材料成型及控制工程	28.5	16.5	9.5	27.27	2	2	100
080205	工业设计	24.75	21.5	9.5	28.73	4	9	33
080207	车辆工程	24.5	19.5	9.5	26.83	2	2	110
080208	汽车服务工程	34.0	7.0	9.5	25.23	5	2	320
080401	材料科学与工程	22.25	14.25	9.5	22.36	0	6	76
080402	材料物理	17.5	24.5	9.5	24.63	0	4	0
080503T	新能源科学与工程	30.0	5.5	9.5	21.65	0	0	0
080504T	储能科学与工程	25.0	8.5	9.5	20.62	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	24.0	18.33	9.5	26.38	4	14	215
080701	电子信息工程	27.5	28.0	9.5	33.33	3	17	159
080702	电子科学与技术	30.5	24.0	9.5	33.03	3	13	232
080717T	人工智能	28.0	17.75	9.5	28.42	3	27	64
080803T	机器人工程	23.5	21.5	9.5	27.78	0	1	11
080901	计算机科学与技术	32.5	17.5	9.5	31.25	4	25	98
080903	网络工程	19.25	30.5	9.5	32.2	6	26	58
080910T	数据科学与大数据技术	34.5	36.5	9.5	43.16	3	4	80
080911TK	网络空间安全	32.5	19.0	9.5	31.99	1	25	0
081001	土木工程	29.5	20.0	9.5	27.97	3	48	229
081002	建筑环境与能源应用工程	27.5	17.5	9.5	25.5	2	19	298
081006T	道路桥梁与渡河工程	29.5	20.0	9.5	27.97	3	15	56
081301	化学工程与工艺	35.5	16.25	9.5	28.83	2	10	106
081504	油气储运工程	25.5	16.5	9.5	24.42	2	8	7
081802	交通工程	30.0	18.5	9.5	28.2	0	10	65
082801	建筑学	35.0	45.0	9.5	40.71	1	8	66
082901	安全工程	24.5	22.5	9.5	27.09	2	0	0
120103	工程管理	25.5	20.0	9.5	26.76	2	31	62
120202	市场营销	26.5	20.0	9.5	28.53	0	12	89

120203K	会计学	19.5	20.0	9.5	24.38	1	16	151
120205	国际商务	23.5	18.0	9.5	25.3	1	10	68
120210	文化产业管理	39.5	23.5	9.5	39.13	0	12	147
120405	城市管理	24.5	25.5	9.5	31.06	0	10	405
120601	物流管理	28.5	14.5	9.5	26.06	0	11	160
120602	物流工程	29.5	17.0	9.5	28.18	0	9	120
120801	电子商务	23.5	23.0	9.5	28.18	0	11	213
全校校均	/	26.62	20.83	9.50	28.72	4.58	5	96

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120801	电子商务	2198.00	56.32	43.68	74.07	25.93	165.00	45.45	31.21
120602	物流工程	2070.00	50.53	49.47	76.33	20.19	165.00	38.79	35.45
120601	物流管理	2070.00	51.30	48.70	77.97	17.00	165.00	39.70	35.15
120405	城市管理	2174.00	45.91	54.09	69.46	27.87	161.00	36.96	38.51
120210	文化产业管理	1974.00	50.15	49.85	78.47	21.53	161.00	36.65	38.82
120205	国际商务	2142.00	43.60	56.40	75.63	18.77	164.00	34.15	42.38
120203K	会计学	2075.00	69.93	30.07	78.94	18.75	162.00	55.86	23.30
120202	市场营销	1998.00	49.15	50.85	67.57	30.13	163.00	37.42	39.57
120103	工程管理	2218.00	53.47	46.53	86.11	13.89	170.00	39.71	35.29
082901	安全工程	2314.00	48.49	51.51	81.85	18.15	173.50	53.89	17.87
082801	建筑学	3030.00	58.02	41.98	58.94	41.06	196.50	44.53	30.03
081802	交通工程	2330.00	60.52	39.48	78.45	21.55	172.00	43.90	30.23
081504	油气储运工程	2314.00	67.16	32.84	82.11	17.89	172.00	51.74	24.13
081301	化学工程与工艺	2518.00	80.62	19.38	75.85	24.15	179.50	56.27	14.21
081006T	道路桥梁与渡河工程	2166.00	74.52	25.48	73.22	16.44	177.00	51.98	25.99
081002	建筑环境与能源应用工程	2370.00	60.17	39.83	83.88	16.12	176.50	45.33	28.61
081001	土木工程	2166.00	74.52	25.48	73.22	16.44	177.00	49.72	28.25
080911TK	网络空间安全	2206.00	59.02	40.98	73.98	26.02	161.00	39.44	29.81

080910T	数据科学与大数据技术	2112.00	40.91	59.09	70.08	25.38	164.50	31.31	38.60
080903	网络工程	2007.00	73.09	26.91	71.70	26.71	154.50	64.72	20.23
080901	计算机科学与技术	2166.00	53.46	46.54	73.50	26.50	160.00	38.75	32.50
080803T	机器人工程	2270.00	66.87	33.13	63.08	29.87	162.00	45.37	30.25
080717T	人工智能	2126.00	60.49	39.51	73.19	23.80	161.00	41.15	32.30
080702	电子科学与技术	2170.00	52.63	47.37	73.46	26.54	165.00	39.39	30.91
080701	电子信息工程	2278.00	53.12	46.88	64.27	35.73	166.50	40.54	31.53
080601	电气工程及其自动化	2117.33	60.20	39.80	73.52	24.46	160.50	41.54	32.61
080504T	储能科学与工程	2232.00	65.77	34.23	73.84	26.16	162.50	43.38	30.15
080503T	新能源科学与工程	2132.00	62.10	37.90	78.61	21.39	164.00	41.16	31.40
080402	材料物理	2326.00	53.57	46.43	79.36	20.64	170.50	39.00	36.36
080401	材料科学与工程	2219.00	54.84	45.16	79.54	20.46	163.25	38.44	35.68
080208	汽车服务工程	2108.00	58.63	41.37	62.14	17.74	162.50	42.77	30.46
080207	车辆工程	2142.00	60.04	39.96	75.35	20.17	164.00	45.43	29.57
080205	工业设计	2098.00	55.96	44.04	74.40	23.31	161.00	41.93	33.54
080203	材料成型及控制工程	2168.00	56.00	44.00	72.51	15.22	165.00	40.61	33.03
080202	机械设计制造及其自动化	2107.33	71.75	28.25	75.61	17.84	168.50	56.87	18.99
071202	应用统计学	2112.00	43.94	56.06	79.17	20.83	167.50	33.13	37.31
070302	应用化学	2390.00	65.10	34.90	74.48	25.52	164.50	48.02	25.53
070102	信息与计算科学	2004.00	70.66	29.34	79.44	20.56	154.75	55.74	20.19
050306T	网络与新媒体	2110.00	51.09	48.91	66.92	24.74	161.00	37.89	40.06
050303	广告学	2142.00	52.57	47.43	57.89	25.68	161.00	39.13	38.82
050262	商务英语	2298.00	73.37	26.63	62.49	20.45	166.50	46.25	30.63
050207	日语	2342.00	61.06	38.94	69.60	30.40	166.50	45.65	31.83
050203	德语	2382.00	78.17	21.83	71.87	28.13	169.50	60.77	19.47
050201	英语	2254.00	59.89	40.11	78.70	21.30	165.50	45.92	30.21
050101	汉语言文学	2126.00	53.72	46.28	56.82	25.12	161.00	40.37	33.23
020401	国际经济与贸易	2158.00	57.37	42.63	80.72	19.28	166.50	45.05	31.23
020302	金融工程	2016.00	43.65	56.35	71.83	17.86	164.00	32.01	37.80
全校校均	/	2182.88	59.95	40.05	73.70	22.82	165.25	44.90	30.16

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）91.94%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 16.49%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况 参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.83%，分专业本科生毕业率 见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	63	63	100.00
020401	国际经济与贸易	75	74	98.67
050101	汉语言文学	85	84	98.82
050201	英语	141	141	100.00
050203	德语	31	31	100.00
050207	日语	48	48	100.00
050262	商务英语	114	112	98.25
050303	广告学	80	80	100.00
070102	信息与计算科学	135	134	99.26
070302	应用化学	50	48	96.00
071202	应用统计学	63	63	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	196	194	98.98
080203	材料成型及控制工程	223	223	100.00
080205	工业设计	64	63	98.44
080207	车辆工程	52	52	100.00
080208	汽车服务工程	158	155	98.10
080401	材料科学与工程	29	29	100.00
080402	材料物理	24	24	100.00
080601	电气工程及其自动化	169	164	97.04
080701	电子信息工程	100	100	100.00
080702	电子科学与技术	126	124	98.41
080901	计算机科学与技术	135	132	97.78
080903	网络工程	163	158	96.93
080910T	数据科学与大数据技术	39	39	100.00
081001	土木工程	114	113	99.12
081002	建筑环境与能源应用工程	49	44	89.80
081006T	道路桥梁与渡河工程	26	26	100.00
081301	化学工程与工艺	156	155	99.36

081504	油气储运工程	48	48	100.00
081802	交通工程	63	62	98.41
082801	建筑学	64	64	100.00
082901	安全工程	51	51	100.00
120103	工程管理	66	64	96.97
120202	市场营销	107	107	100.00
120203K	会计学	206	205	99.51
120205	国际商务	54	54	100.00
120210	文化产业管理	64	63	98.44
120405	城市管理	39	38	97.44
120601	物流管理	111	109	98.20
120602	物流工程	48	48	100.00
120801	电子商务	59	59	100.00
全校整体	/	3688	3645	98.83

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.75%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020302	金融工程	63	63	100.00
020401	国际经济与贸易	74	74	100.00
050101	汉语言文学	84	84	100.00
050201	英语	141	141	100.00
050203	德语	31	31	100.00
050207	日语	48	48	100.00
050262	商务英语	112	112	100.00
050303	广告学	80	80	100.00
070102	信息与计算科学	134	133	99.25
070302	应用化学	48	47	97.92
071202	应用统计学	63	63	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	194	194	100.00
080203	材料成型及控制工程	223	223	100.00
080205	工业设计	63	62	98.41
080207	车辆工程	52	52	100.00
080208	汽车服务工程	155	155	100.00
080401	材料科学与工程	29	29	100.00

080402	材料物理	24	24	100.00
080601	电气工程及其自动化	164	164	100.00
080701	电子信息工程	100	99	99.00
080702	电子科学与技术	124	123	99.19
080901	计算机科学与技术	132	132	100.00
080903	网络工程	158	158	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	39	39	100.00
081001	土木工程	113	113	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	44	44	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	26	26	100.00
081301	化学工程与工艺	155	154	99.35
081504	油气储运工程	48	47	97.92
081802	交通工程	62	62	100.00
082801	建筑学	64	63	98.44
082901	安全工程	51	51	100.00
120103	工程管理	64	64	100.00
120202	市场营销	107	106	99.07
120203K	会计学	205	205	100.00
120205	国际商务	54	54	100.00
120210	文化产业管理	63	63	100.00
120405	城市管理	38	38	100.00
120601	物流管理	109	109	100.00
120602	物流工程	48	48	100.00
120801	电子商务	59	59	100.00
全校整体	/	3645	3636	99.75

22. 应届本科毕业生初次就业率 92.35%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	63	61	96.83
020401	国际经济与贸易	74	70	94.59
050101	汉语言文学	84	76	90.48
050201	英语	141	137	97.16
050203	德语	31	27	87.10
050207	日语	48	47	97.92

050262	商务英语	112	97	86.61
050303	广告学	80	77	96.25
070102	信息与计算科学	134	126	94.03
070302	应用化学	48	43	89.58
071202	应用统计学	63	57	90.48
080202	机械设计制造及其自动化	194	180	92.78
080203	材料成型及控制工程	223	209	93.72
080205	工业设计	63	60	95.24
080207	车辆工程	52	45	86.54
080208	汽车服务工程	155	137	88.39
080401	材料科学与工程	29	23	79.31
080402	材料物理	24	24	100.00
080601	电气工程及其自动化	164	153	93.29
080701	电子信息工程	100	91	91.00
080702	电子科学与技术	124	114	91.94
080901	计算机科学与技术	132	121	91.67
080903	网络工程	158	133	84.18
080910T	数据科学与大数据技术	39	37	94.87
081001	土木工程	113	109	96.46
081002	建筑环境与能源应用工程	44	42	95.45
081006T	道路桥梁与渡河工程	26	24	92.31
081301	化学工程与工艺	155	143	92.26
081504	油气储运工程	48	44	91.67
081802	交通工程	62	56	90.32
082801	建筑学	64	63	98.44
082901	安全工程	51	47	92.16
120103	工程管理	64	63	98.44
120202	市场营销	107	100	93.46
120203K	会计学	205	183	89.27
120205	国际商务	54	51	94.44
120210	文化产业管理	63	56	88.89
120405	城市管理	38	36	94.74
120601	物流管理	109	101	92.66
120602	物流工程	48	46	95.83
120801	电子商务	59	57	96.61
全校整体	/	3645	3366	92.35

23. 体质测试达标率 82.88%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	277	239	86.28
020401	国际经济与贸易	280	246	87.86
050101	汉语言文学	308	275	89.29
050201	英语	445	404	90.79
050203	德语	99	81	81.82
050207	日语	201	175	87.06
050262	商务英语	464	408	87.93
050303	广告学	323	285	88.24
050306T	网络与新媒体	37	34	91.89
070102	信息与计算科学	464	362	78.02
070302	应用化学	233	195	83.69
071202	应用统计学	274	238	86.86
080202	机械设计制造及其自动化	866	697	80.48
080203	材料成型及控制工程	509	414	81.34
080205	工业设计	265	216	81.51
080207	车辆工程	263	208	79.09
080208	汽车服务工程	220	169	76.82
080401	材料科学与工程	151	102	67.55
080402	材料物理	98	81	82.65
080503T	新能源科学与工程	0	0	0.00
080504T	储能科学与工程	0	0	0.00
080601	电气工程及其自动化	611	481	78.72
080701	电子信息工程	430	366	85.12
080702	电子科学与技术	399	314	78.70
080717T	人工智能	162	132	81.48
080803T	机器人工程	96	81	84.38
080901	计算机科学与技术	366	294	80.33
080903	网络工程	317	239	75.39
080910T	数据科学与大数据技术	251	212	84.46
080911TK	网络空间安全	40	36	90.00
081001	土木工程	513	401	78.17
081002	建筑环境与能源应用工程	215	176	81.86

081006T	道路桥梁与渡河工程	112	89	79.46
081301	化学工程与工艺	466	378	81.12
081504	油气储运工程	188	155	82.45
081802	交通工程	236	195	82.63
082801	建筑学	241	195	80.91
082901	安全工程	205	148	72.20
120103	工程管理	231	181	78.35
120202	市场营销	424	376	88.68
120203K	会计学	926	799	86.29
120205	国际商务	219	197	89.95
120210	文化产业管理	145	123	84.83
120405	城市管理	173	149	86.13
120601	物流管理	371	320	86.25
120602	物流工程	201	169	84.08
120801	电子商务	240	199	82.92
全校整体	/	13555	11234	82.88